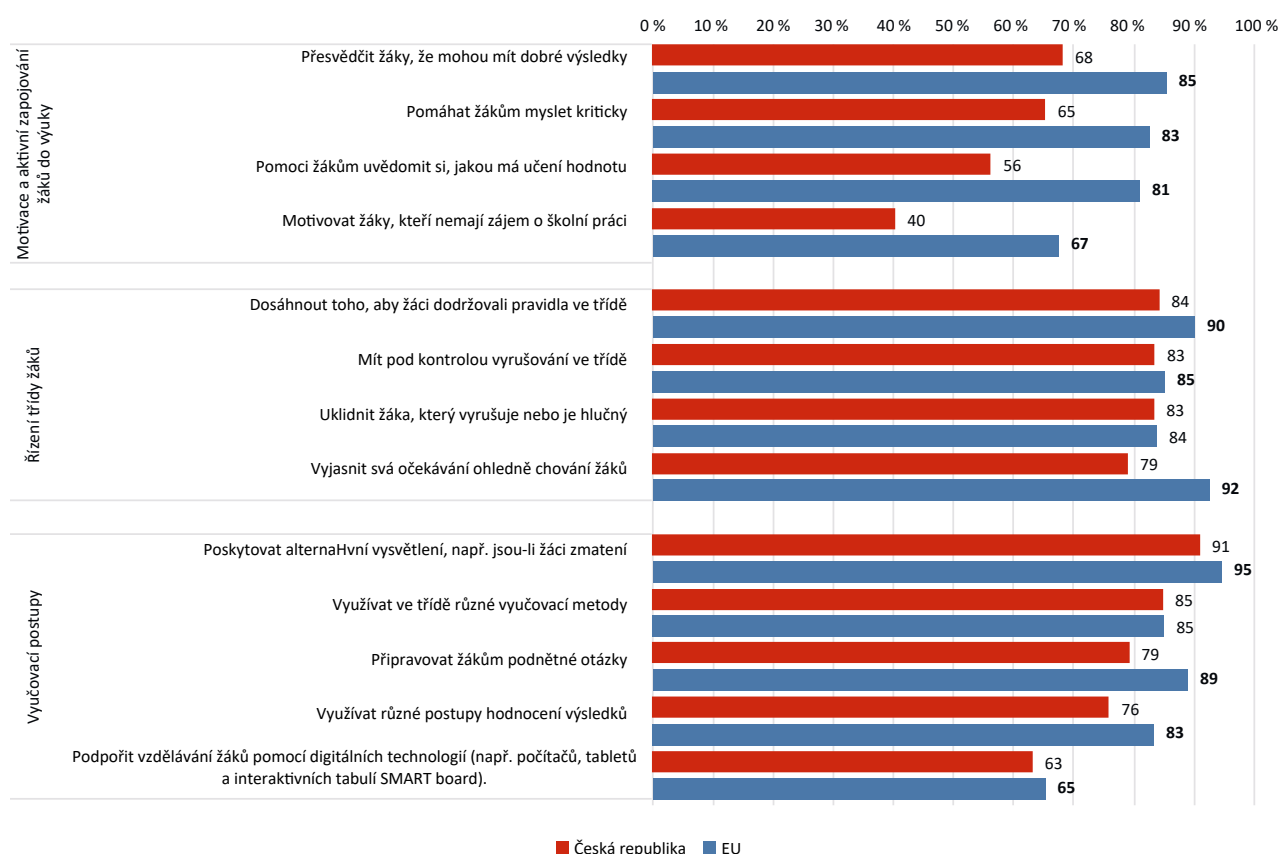


3.4 Sebedůvěra učitelů

Empirické studie dokládají, že sebedůvěra učitele ve vlastní schopnosti²⁴ úzce souvisí s jejich výukovými postupy, s tím, nakolik aktivně ke své výuce přistupují a nakolik se celkově ve své práci dobře cítí.²⁵ V šetření TALIS 2018 byla zjišťována subjektivně vnímaná zdatnost učitelů spadající do oblasti vedení a řízení třídy, samotné výuky a motivace a angažování žáků.²⁶ Ve srovnání se zapojenými zeměmi EU je **subjektivně vnímaná zdatnost učitelů podprůměrná** (jedna z nejnižších mezi zapojenými zeměmi), a to i přesto, že ve srovnání s TALIS 2013 **došlo** ve všech položkách **k výraznému zlepšení**.

Graf 3.10 Podíl učitelů, kteří docela ano či do velké míry zvládají při výuce uvedené skutečnosti



Pozn.: Statisticky významné rozdíly mezi ČR a EU jsou zvýrazněny tučně.

Nejmarkantnější rozdíly se v mezinárodním srovnání ukazují v oblasti **motivace a aktivního zapojování žáků do výuky** (viz graf 3.10). Uvedené situace zejména v oblasti motivace a aktivního zapojování žáků do výuky zvládá (podle vlastního posouzení) ve srovnání s EU mnohem menší podíl učitelů (o 27 p. b. méně v případě motivace žáků, kteří nemají zájem o školní práci, o 25 p. b. méně v případě schopnosti podporovat žáky, aby si uvědomili hodnotu vzdělání, a o 17 p. b. méně v případě pomoci žákům myslet kriticky a přesvědčit žáky, že mohou mít dobré výsledky).

²⁴ Anglický termín self-efficacy se v tomto kontextu zpravidla překládá jako „subjektivně vnímaná zdatnost učitele“.

²⁵ Blíže viz Koncepční rámec šetření TALIS 2018.

²⁶ Každá z těchto oblastí je zjišťována několika položkami (viz graf 3.10), u nichž se měli učitelé na škále „Vůbec ne“, „Do určité míry“, „Docela ano“ a „Do velké míry“ vyjádřit, do jaké míry je při výuce zvládají.