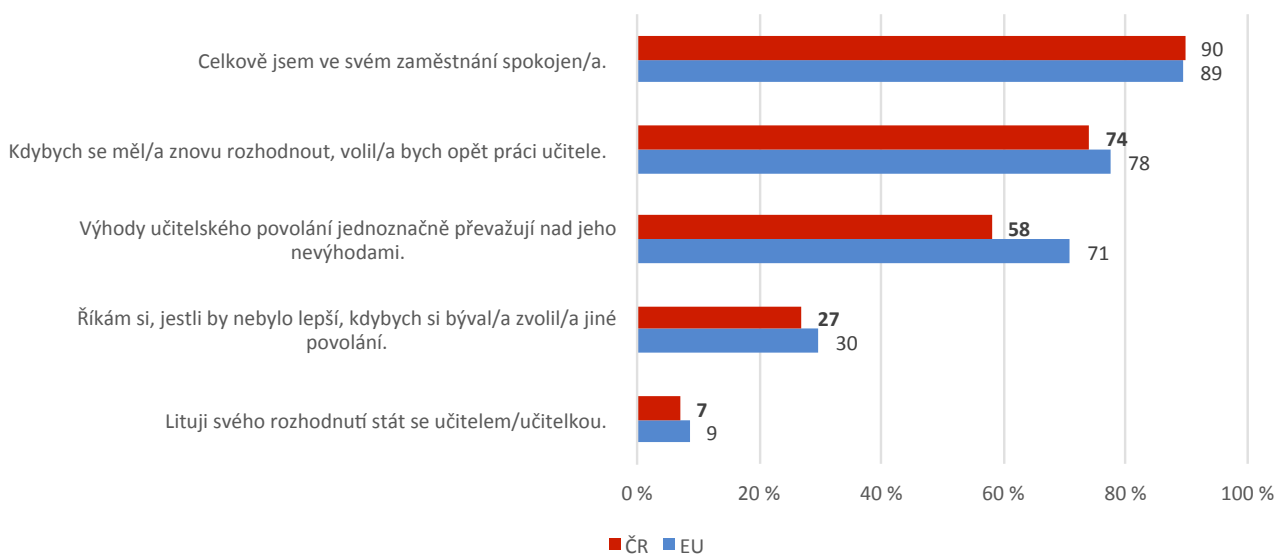


Graf 2.9 Podíl učitelů, kteří rozhodně souhlasí či souhlasí s uvedenými výroky o spokojenosti v zaměstnání



Pozn.: Statisticky významné rozdíly mezi ČR a EU jsou zvýrazněny tučně.

Bližší pohled na rozdíly mezi učiteli podle věku naznačuje v některých ohledech pozitivnější vnímání své profese u mladších učitelů: s výrokem „Kdybych se měl/a znovu rozhodnout, volil/a bych opět práci učitele“ souhlasí 81 % učitelů do 30 let, zatímco mezi učiteli nad 50 let je to jen 70 %. 68 % učitelů mladších 30 let se potom domnívá, že výhody učitelské profese jednoznačně převažují nad jejími nevýhodami (mezi učiteli nad 50 let je tento podíl o 17 % p. b. nižší, činí 52 %). Statisticky významné rozdíly mezi muži a ženami nebyly v případě položek zjišťujících spokojenost v zaměstnání zjištěny.

Vnímaná prestiž učitelského povolání

Spokojenost učitelů v zaměstnání a to, jak obecně nahlíží na svou profesi, může být mimo jiné odrazem vnímané prestiže učitelského povolání. V České republice, stejně jako v celé řadě dalších evropských zemí, se opakovaně ukazuje, že učitelé smýšlejí o svém povolání méně pozitivně, než jak je vnímá společnost.

Z šetření TALIS vyplývá, že jen 16 % českých učitelů se domnívá (rozhodně souhlasí či souhlasí), že společnost si váží profese učitele (v roce 2013 to bylo 12 %). Mezi začínajícími učiteli je tento podíl vyšší (21 %) než mezi zkušenějšími kolegy s praxí nad 5 let (15 %), což je odrazem klesající míry vnímané prestiže učitelského povolání s rostoucím věkem učitelů. Rozdíl ve vnímání prestiže učiteli základních škol a víceletých gymnázií nebyl zjištěn. Ukazuje se však, že muži jsou v otázce prestiže svého povolání optimističtější než ženy. Názor, že učitelská profese je společností ceněná, zastává 24 % mužů a 13 % žen.