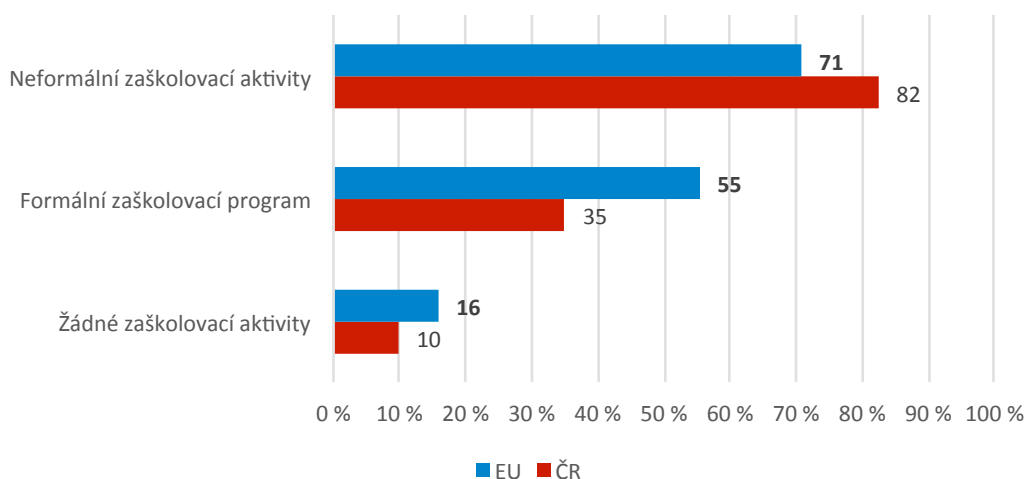


aktivity.¹² Příkladem formálních zaškolovacích aktivit může být dohled zkušeného učitele, plánované schůzky s ředitelem či systém mentorování, v případě neformálních aktivit, jejichž cílem je podpora nových učitelů, může být např. spolupráce s jinými novými učiteli.

Graf 2.6 Podíl ředitelů uvádějících dostupnost zaškolovacích aktivit pro učitele, kteří jsou ve škole noví



Pozn.: Statisticky významné rozdíly mezi ČR a EU jsou zvýrazněny tučně.

Dle vyjádření ředitelů mají učitelé, kteří jsou ve škole noví, přístup k neformálním zaškolovacím aktivitám v podstatně vyšší míře než k formálně strukturovanému programu. Dostupnost neformálních aktivit ve škole uvádí 82 % českých ředitelů (průměr EU 71 %), u formálního zaškolovacího programu je to potom 35 % (průměr EU 55 %). Jak je patrné dále, učitelé nicméně tyto rozdíly ve svém vyjádření nereflktují natolik výrazně a hodnotí svou účast především na neformálních aktivitách skromněji.

Přibližně jedna třetina českých učitelů (31 %) se zúčastnila formálního zaškolovacího programu během svého prvního zaměstnání a obdobný podíl učitelů (30 %) se zúčastnil některých z neformálních zaškolovacích aktivit. Tři čtvrtiny začínajících učitelů v České republice se v prvním zaměstnání nikdy nezúčastnily žádných zaškolovacích aktivit, což je nadprůměrný podíl ve srovnání s průměrem EU, který činí 67 %. Pro bližší analýzu rozdílů mezi začínajícími a zkušenějšími učiteli a některé další aspekty zaškolovacích aktivit je nicméně vhodnější zaměřit se nikoli na první zaměstnání, ale na současnou školu, kde učitelé působí v době šetření. Především proto, že učitelé vypovídající o své současné škole mohou poskytnout přesnější a především aktuálnější informace, které lze lépe porovnat s výpovědí ředitelů škol.

Ve své současné škole, kde pracují v době konání šetření TALIS 2018, se formálních a neformálních zaškolovacích aktivit zúčastnilo 40 %, resp. 52 % českých učitelů. 43 % učitelů v České republice se potom nezúčastnilo žádných zaškolovacích aktivit, což je výrazně méně, než činí průměr zemí EU (61 %). Účast na formálních zaškolovacích aktivitách na současné škole je rozšířenější na základních školách (zúčastnilo se 42 % učitelů) než na víceletých gymnáziích (34 %). U neformálních zaškolovacích aktivit je účast učitelů základních škol vyšší o 5 % ve srovnání s učiteli víceletých gymnázií.

¹² S ohledem na mezinárodní charakter šetření TALIS nemusí uvedená definice plně odrážet praxi v českém prostředí. Formálně strukturovaný program odkazuje spíše na individuální praxi jednotlivých škol než na centrálně (státem) definované zaškolovací aktivity.