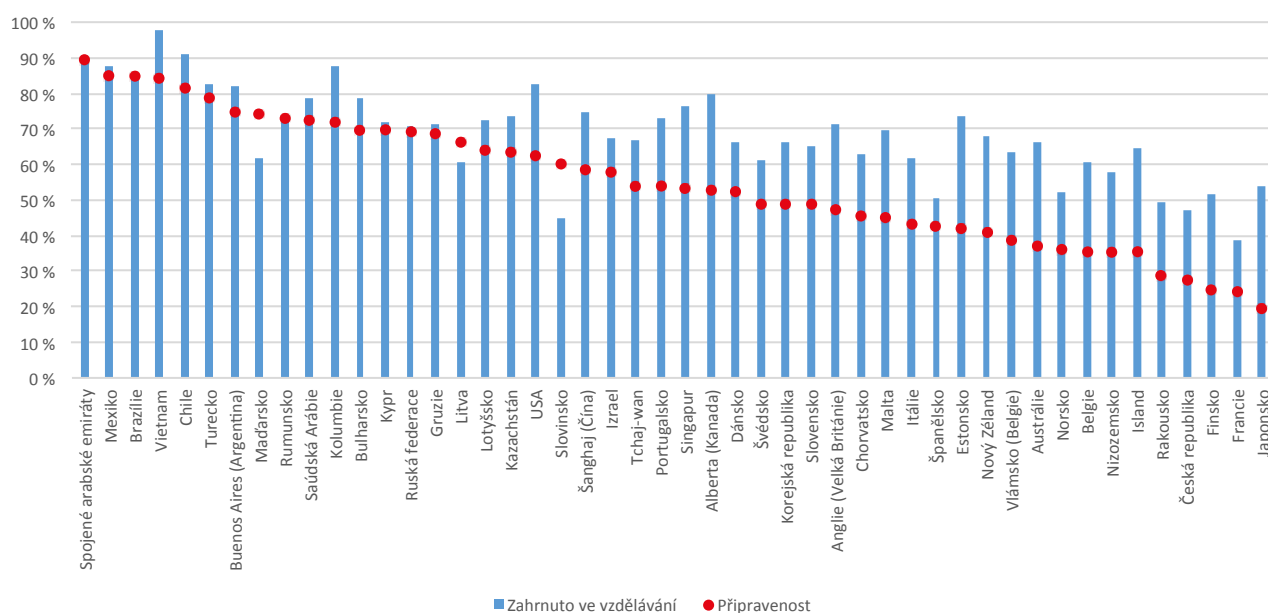


Další sledovanou oblastí formálního vzdělávání byla **výuka průřezových dovedností (např. kreativity, kritické myšlení a řešení problémů)**. Necelá polovina českých učitelů (47 %) měla tuto oblast zahrnutou ve svém formálním vzdělávání (průměr EU činí 58 %). Tento podíl je vyšší u začínajících učitelů, činí 67 %. Velice nízký podíl učitelů (28 %) se pak cítil připraven na výuku průřezových dovedností. Jak je patrné z grafu 2.4, jsou tyto podíly jedny z nejnižších ze všech zapojených zemí, což představuje významnou překážku při naplňování cílů RVP vzhledem k rozvoji nadpředmětových dovedností a klíčových kompetencí. V případě připravenosti na sledování pokroku a vědomostí žáků je možné, že dosavadní převaha sumativního hodnocení může znamenat, že potřeba českých učitelů není v tomto směru tak výrazná.

Graf 2.5 Podíl učitelů, kteří měli v rámci svého formálního vzdělávání zahrnutou oblast výuky průřezových dovedností a kteří se cítili dobře či velmi dobře připraveni na výuku v této oblasti



2.3 Podpora začínajících učitelů v zaměstnání

Tato část kapitoly se podrobněji zaměří na různé formy zaškolovacích aktivit, které napomáhají novým učitelům adaptovat se na nové pracovní prostředí. Na základě výpovědi ředitelů škol bude sledována dostupnost formálních a neformálních zaškolovacích aktivit pro učitele. Učitelé se potom vyjadřovali ke své účasti na zaškolovacích aktivitách ve svém prvním zaměstnání a dále na své současné škole, kde působili v době konání šetření TALIS 2018.

V dotazníkovém šetření TALIS byly zaškolovací aktivity definovány tak, aby zohlednily nejen aktivity pro učitele, kteří v této profesi začínají, ale také zkušené učitele, kteří začínají pracovat na dané škole: **„Zaškolovací aktivity jsou navrženy tak, aby podporovaly začleňování nových učitelů do jejich povolání a aby podporovaly zkušené učitele, kteří jsou na škole noví. Mohou probíhat v rámci formálně strukturovaného programu, nebo mohou být uspořádány neformálně jako samostatné**