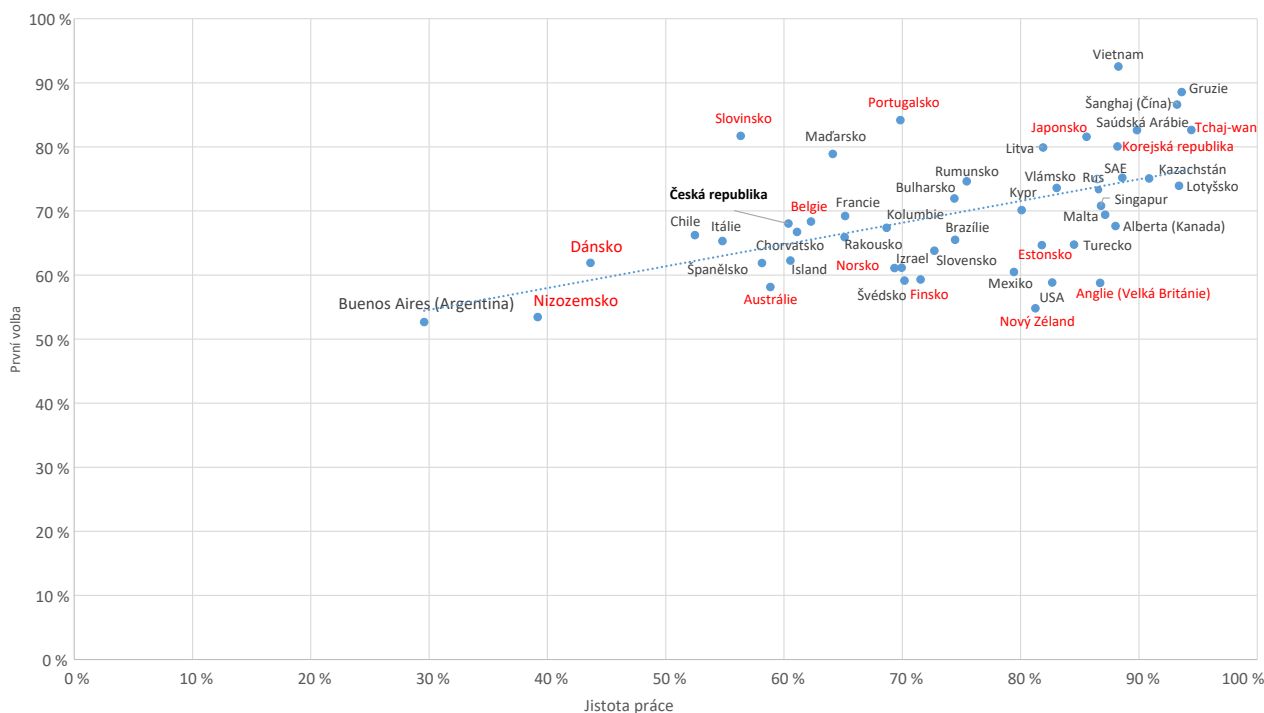


Je patrné, že jsou to právě asijské země, které vykazují zároveň nejvyšší podíl učitelů motivovaných k výběru profese do vysoké míry tím, že učitelské povolání přináší jistotu práce, spolehlivý příjem a stabilní kariéru.

**Graf 2.3 Podíl učitelů, pro něž byla učitelská profese první volbou, a podíl učitelů, pro něž byla důležitým aspektem při volbě učitelské profese jistota práce**



Pozn.: Červeně jsou označeny ty země, ve kterých žáci dosahují v mezinárodním šetření PISA 2015 nadprůměrných výsledků alespoň ve dvou ze tří zkoumaných oblastí (matematická gramotnost, přírodovědná gramotnost, čtenářská gramotnost).

## 2.2 Profesní příprava učitelů a pocit připravenosti na výuku

Učitelský dotazník TALIS obsahoval sadu položek zaměřených na formální vzdělávání učitelů. Vybrané oblasti vzdělávání od obecné pedagogiky přes chování žáků a vedení třídy až po např. výuku v prostředí s různě nadanými žáky posuzovali učitelé s ohledem na to, zda byly zahrnuty v jejich formálním vzdělávání, a dále měli zhodnotit, do jaké míry se cítili připraveni na tyto oblasti v rámci výuky (na škále vůbec ne, částečně, dobře, velmi dobře).

Formální vzdělávání více než 90 % českých učitelů zahrnovalo **obsahovou stránku vyučovaných předmětů, didaktiku vyučovaných předmětů a obecnou pedagogiku**. Podíl učitelů, kteří se v prvních dvou uvedených oblastech cítili připraveni na výuku, nicméně výrazně poklesl od roku 2013 z 99 % na 78 % u obsahové stránky vyučovaných předmětů, z 91 % na 60 % u didaktiky vyučovaných předmětů.<sup>11</sup> Je třeba se ptát, zda uvedené zjištění není odrazem klesající kvality výuky na fakultách

<sup>11</sup> Ostatní položky uvedené v grafu 2.4 nebyly obsahem dotazníku šetření TALIS 2013, není proto možné provést komplexní porovnání všech položek v čase.