

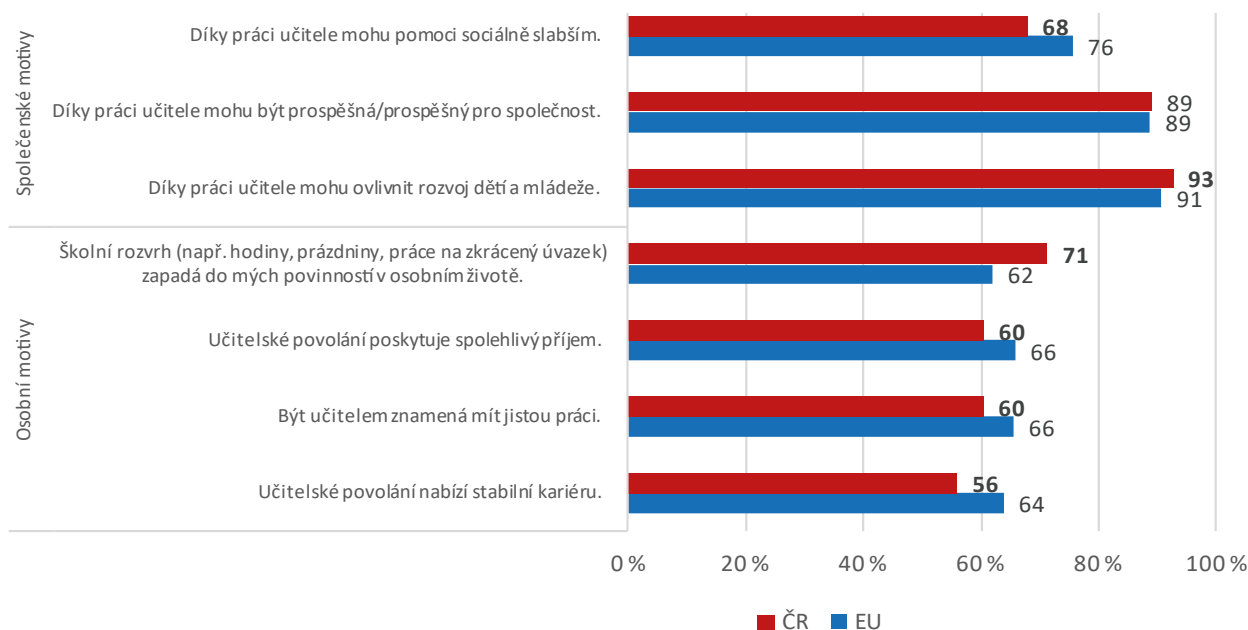
2 Podmínky začínajících učitelů

V kapitole jsou představena hlavní zjištění z šetření TALIS 2018 dotýkající se počátků profesní kariéry učitelů. V úvodu kapitoly je nastíněno, jaké motivy byly pro učitele důležité při volbě profesní dráhy. Dále je pozornost věnována vybraným aspektům profesní přípravy učitelů a jejich subjektivnímu pocitu připravenosti na výuku. Výpovědi učitelů na téma zaškolování nových vyučujících ve škole jsou doplněny o perspektivu ředitelů škol, kteří se vyjadřovali k dostupnosti vybraných formálních a neformálních zaškolovacích aktivit ve škole. V neposlední řadě je pozornost věnována spokojenosti učitelů v práci s důrazem na vnímanou prestiž učitelského povolání.

2.1 Volba učitelské profese

Šetření TALIS se v roce 2018 poprvé zabývalo otázkou, jaké aspekty činí učitelskou profesi přitažlivou pro budoucí uchazeče. Pozornost byla soustředěna na vybrané individuální motivy, které lze rozdělit do dvou základních skupin: na motivy **osobní**, zahrnující jistotu práce, stabilní kariéru, spolehlivý příjem a školní rozvrh, a **společenské**, odkazující na rozvoj dětí a mládeže, prospěch pro společnost a pomoc sociálně slabším. U jednotlivých aspektů učitelé volili, zda je považují za naprosto nedůležité, málo důležité, středně důležité či velmi důležité.

Graf 2.1 Podíl učitelů, kteří považovali následující aspekty za důležité při výběru učitelské profese



Pozn.: Statisticky významné rozdíly mezi ČR a EU jsou zvýrazněny tučně.

Z grafu 2.1 je patrné, že čeští učitelé byli při výběru své profese motivováni ve velké míře tzv. společenskými motivy: přibližně 90 % z nich uvedlo, že pro ně bylo důležité⁸, že díky práci učitele mohou ovlivnit **rozvoj dětí a mládeže** a že díky práci učitele mohou být **prospěšní pro společnost**. Třetím

⁸ Zahrnuje kategorie odpovědí středně důležité a velmi důležité.