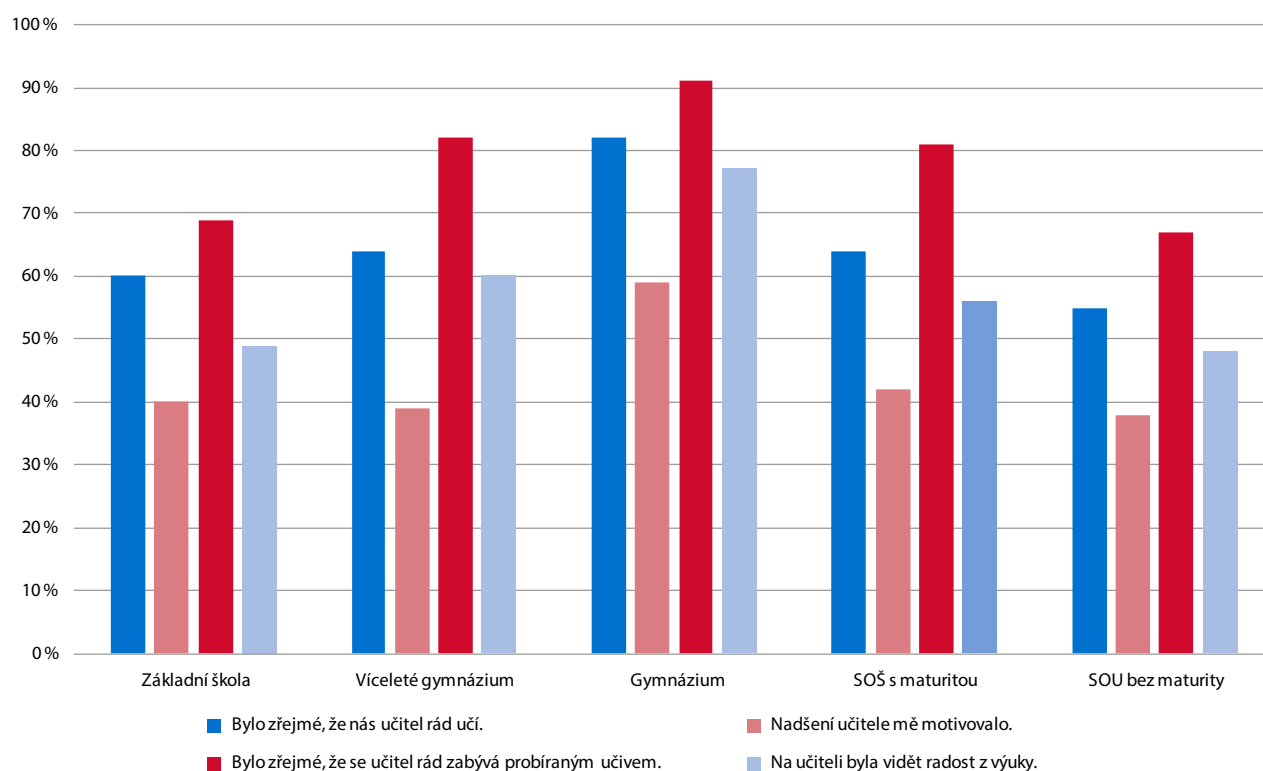


Obrázek 4.12 Podíl žáků, kteří vnímají pozitivní emoce učitele během výuky, podle druhu školy (PISA 2018 – čtenářská gramotnost)



4.5 Rozdíly ve čtení mezi dívkami a chlapci

Ve druhé kapitole byly zmíněny vyšší průměrné výsledky dívek na celkové škále čtenářské gramotnosti i na všech dílčích škálách. Podobně i v rámci jednotlivých druhů škol dosáhly dívky lepších výsledků. Rozdíly v jejich prospěch jsou však v rámci druhů škol menší než v rámci celé České republiky (obrázek 4.13). To lze vysvětlit tím, že dívky jsou více zastoupeny v gymnáziích a středních odborných školách s maturitou, které obecně dosahují lepších výsledků, chlapci naopak převažují v základních školách a ve středních odborných školách bez maturity. Rozdíl 25 bodů ve prospěch dívek na základních školách přesto naznačuje, že v rámci povinného vzdělávání je především třeba podporovat a rozvíjet čtenářskou gramotnost u chlapců.

Obrázek 4.13 Průměrné výsledky dívek a chlapců v různých školách (PISA 2018 – čtenářská gramotnost)

	Dívky	Chlapci	Celkem
Základní školy	472	447	458
Víceletá gymnázia	600	587	594
Čtyřletá gymnázia	581	574	579
Střední odborné školy s maturitou	514	501	508
Střední odborné školy bez maturity	413	407	409

Ukazuje se, že v rozdílných výsledcích chlapců a dívek se pravděpodobně odrážejí rozdílné čtenářské preference. Dotazníkové šetření nabízí podrobnější pohled na frekvenci čtení různých typů textů. Zatímco dívky ve všech různých školách s výjimkou středních odborných škol bez maturity nejčastěji