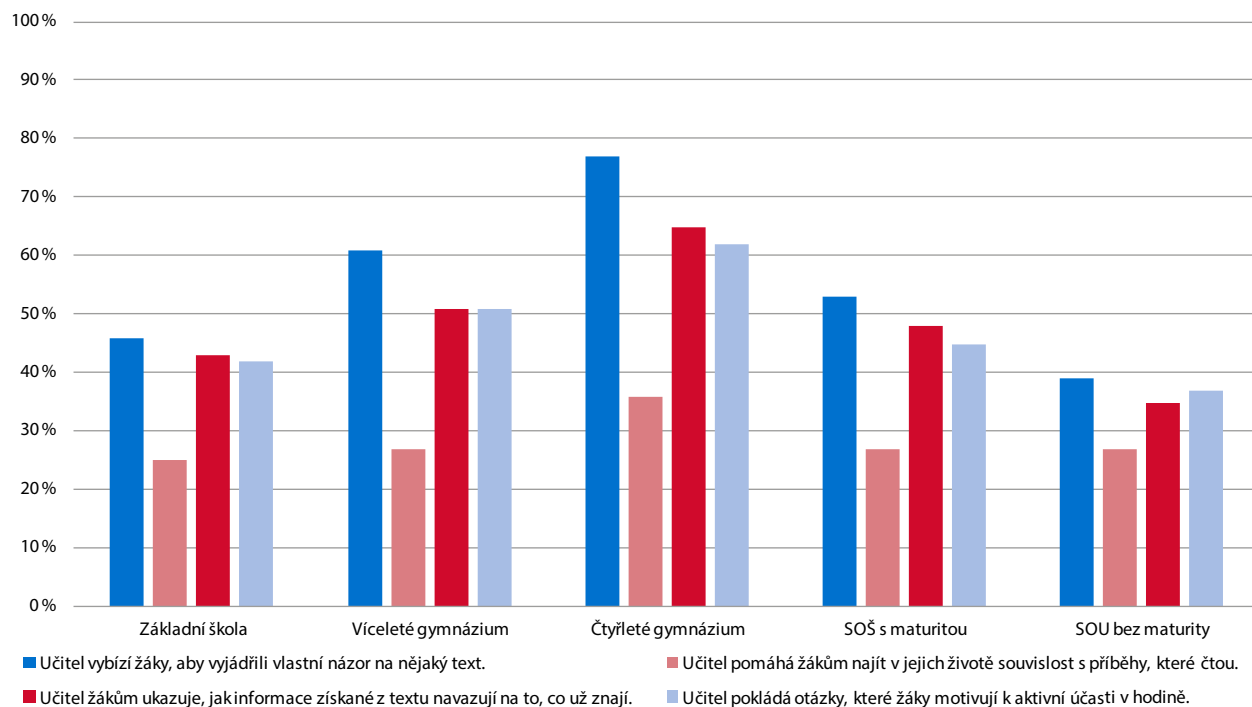


škol s maturitou) se častěji setkávají s aktivitami a situacemi, které podporují práci s texty a vnímání textů v širších souvislostech každodenních situací a dosavadních zkušeností (obrázek 4.11).

Obrázek 4.11 Podíl žáků, kteří se ve většině nebo ve všech hodinách českého jazyka a literatury setkávají s čtenářskými aktivitami, podle druhu školy (PISA 2018 – čtenářská gramotnost)



Další otázky se týkaly učitelů projevovaných pozitivních emocí během výuky. Žáci vyjadřovali souhlas nebo nesouhlas s těmito tvrzeními o dvou posledních hodinách českého jazyka a literatury: *bylo zřejmé, že nás učitel rád učí; nadšení učitele mě motivovalo; bylo zřejmé, že se učitel rád zabývá probíraným učivem; na učiteli byla vidět radost z výuky*. Žáci ve druhých škol, které mají vyšší průměrný výsledek ve čtenářské gramotnosti, vnímají častěji radost učitelů z výuky (obrázek 4.12). Pokud jde o to, jak žáky nadšení učitele motivovalo, nebyly mezi druhy škol s výjimkou čtyřletých gymnázií žádné rozdíly.