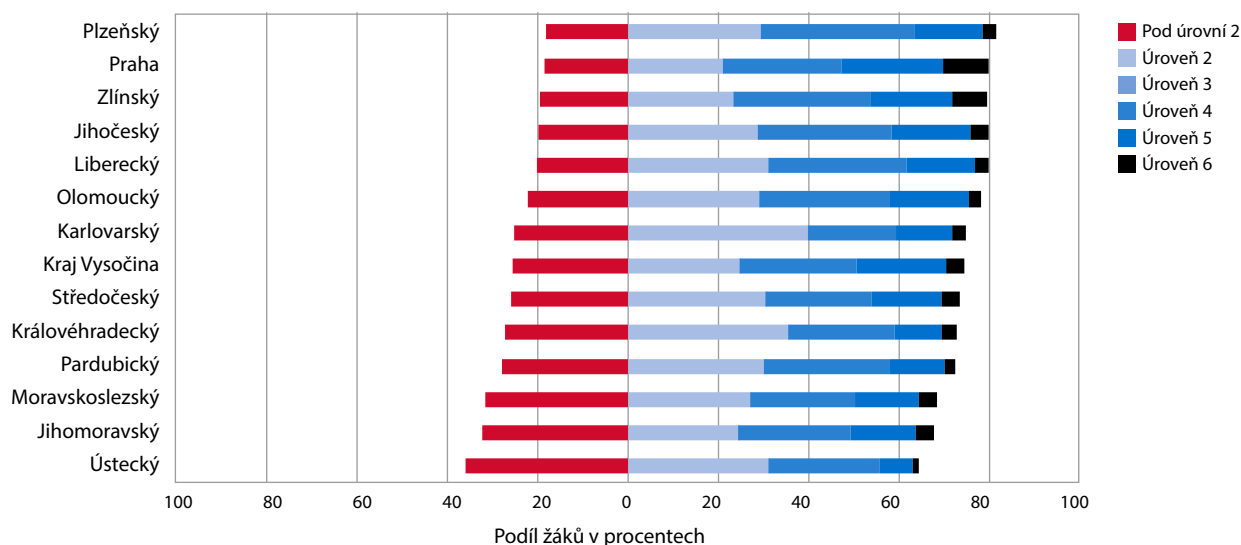


Obrázek 4.9 Zastoupení žáků ve čtenářských gramotnostních úrovních v krajích ČR
(PISA 2018 – čtenářská gramotnost)



4.3.3 Výsledky žáků v obcích dle velikosti

Data ze šetření PISA umožňují mapovat odlišnosti nejen v krajích České republiky, ale i v dalších parametrech, například lze stanovit hodnotu výsledku žáků ve školách sídlících v obcích s určitým počtem obyvatel.

Tabulka s průměrnými výsledky žáků škol dle velikosti obce v České republice obsahuje pouze údaje ze základních škol. Důvodem je skutečnost, že střední školy v malých obcích nesídlí a zjištění by byla zkreslená. Nejnižší průměrný výsledek ve čtenářské gramotnosti byl zaznamenán u žáků základních škol v nejmenších obcích – výsledek se významně liší od výsledků žáků základních škol ze všech větších obcí s výjimkou velkých měst (obrázek 4.10). Žádné další odlišnosti významné nejsou.

Obrázek 4.10 Výsledky žáků základních škol podle velikosti obce
(PISA 2018 – čtenářská gramotnost)

	Průměrný výsledek
Obec s méně než 3 000 obyvatel	439
Malé město s 3 000 až 15 000 obyvatel	465
Město s 15 000 až 100 000 obyvatel	458
Velké město se 100 000 až 1 000 000 obyvatel	454
Praha	469

4.4 Vybraná zjištění ze žakovského dotazníku

Podrobněji je možné se podívat na jednotlivé druhy škol prostřednictvím vyjádření žáků v žakovském dotazníku, který vyplnili po vypracování testu. Zaměříme se na jejich odpovědi týkající se výuky českého jazyka a literatury a rozvíjení čtenářských aktivit.

Žáci uváděli, jak často učitel v hodinách *vybízí žáky, aby vyjádřili vlastní názor na nějaký text; pomáhá žákům najít v jejich životě souvislost s příběhy, které čtou; ukazuje žákům, jak informace získané z textu navazují na to, co už znají; pokládá otázky, které žáky motivují k aktivní účasti v hodině.* Žáci ve druhých škol s vyšším průměrným výsledkem ve čtenářské gramotnosti (žáci gymnázií a středních odborných