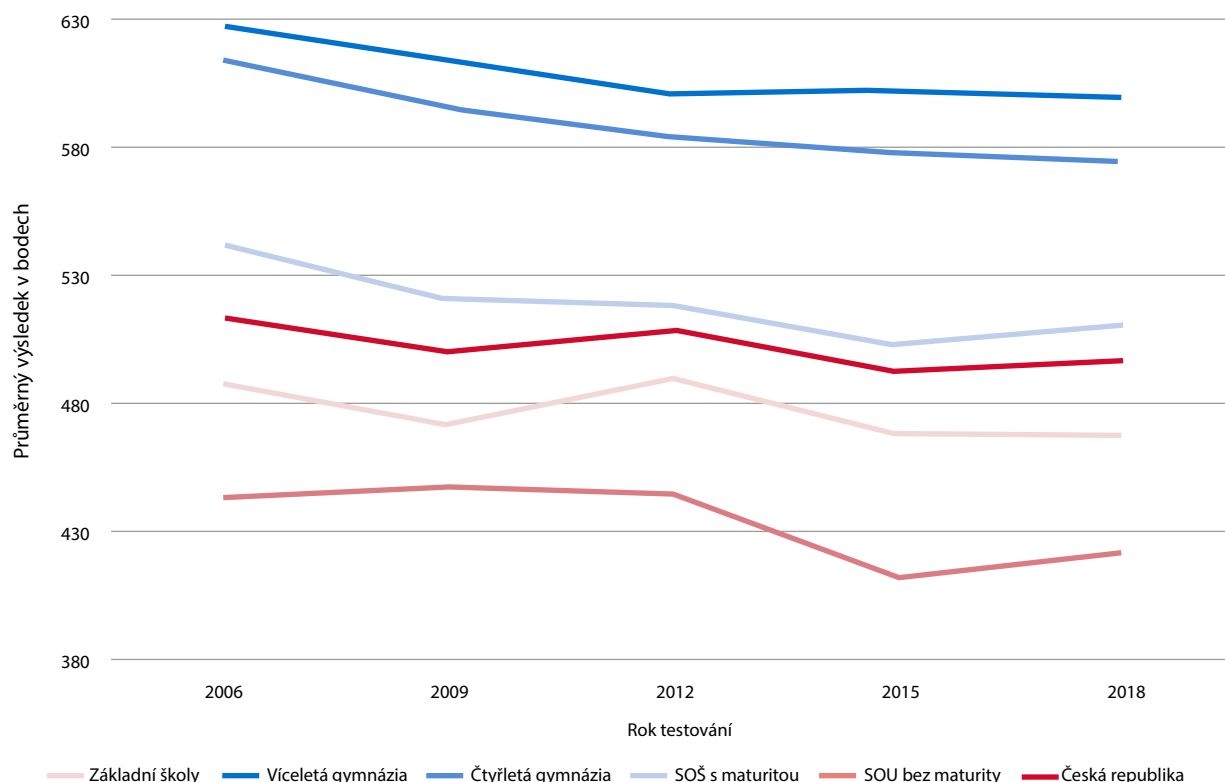


Také v **přírodovědné gramotnosti** je možné pozorovat (obrázek 4.5) výrazný pokles hodnot průměrných výsledků čtyřletých gymnázií téměř o 40, ve víceletých gymnáziích asi o 30 a ve středních odborných školách o více než 30 bodů. Stojí za pozornost, že ve čtenářské gramotnosti – na rozdíl od přírodovědné a také matematické – k takovému snižování výsledků nedochází. Jedním z možných vysvětlení by mohlo být to, že v matematických a přírodovědných úlohách šetření PISA žáci prokazují oborové dovednosti a také znalosti získané přímo ve výuce, kdežto čtenářské dovednosti jsou spíše obecně kognitivního charakteru.

Obrázek 4.5 Vývoj průměrných výsledků žáků v druhých škol v České republice (PISA 2018 – přírodovědná gramotnost)



4.2.3 Rozdíly ve výsledcích dle dalších charakteristik škol

V jednotlivých druhích škol můžeme sledovat rozdíly mezi průměrnými výsledky žáků veřejných škol a žáků škol soukromých nebo církevních. Žáci všech druhů veřejných škol s výjimkou žáků základních škol dosáhli statisticky významně lepšího průměrného výsledku (obrázek 4.6). Toto zjištění je ovšem třeba brát s opatrností. Výběr škol zapojených do PISA 2018 byl reprezentativní z hlediska druhů škol, ale nebyl vybírán tak, aby bylo zajištěno reprezentativní zastoupení veřejných a soukromých škol v rámci celku ani v rámci každého druhu⁷.

⁷ Ve vzorku žáků vybraných do šetření PISA 2018 činí podíl žáků soukromých nebo církevních škol 6 %.