

4 Vývoj výsledků žáků v České republice

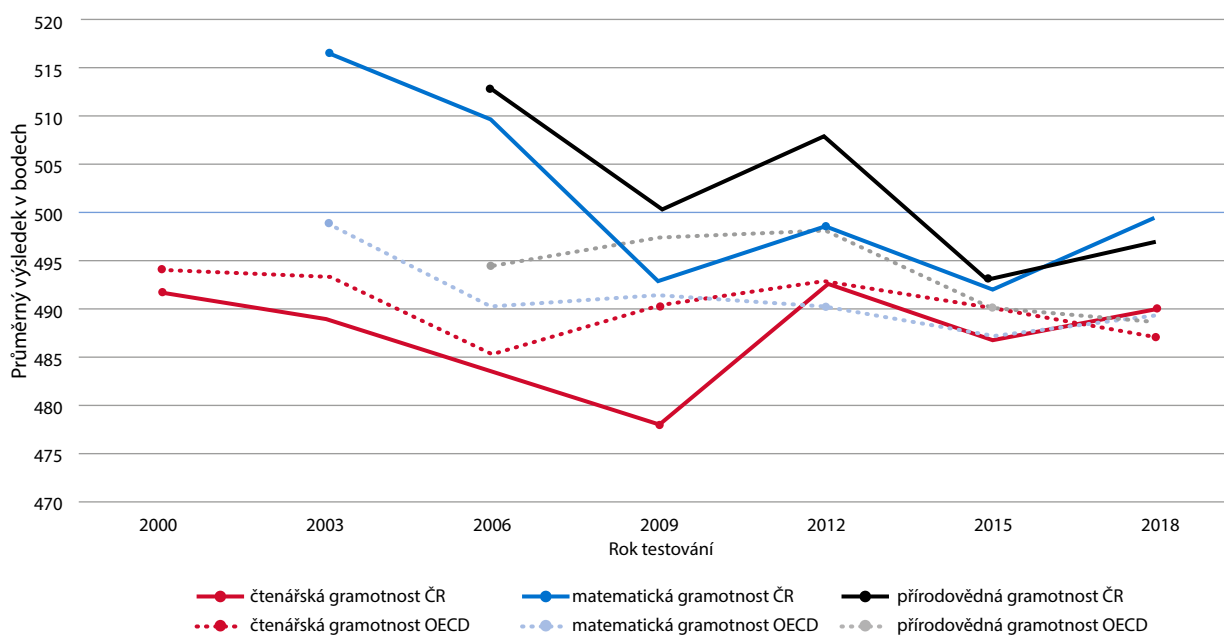
4.1 Změny ve výsledcích českých žáků od roku 2000

Od zahájení projektu PISA v roce 2000 už bylo uspořádáno sedm cyklů šetření, proto lze sledovat, jak se v průběhu let mění průměrné výsledky ve čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti.

Změny ve výsledcích českých žáků a průměrů OECD od roku 2000 znázorňuje graf na obrázku 4.1. V grafu je zdůrazněno značkami, že **čtenářská gramotnost** byla hlavní doménou v prvním cyklu v roce 2000 a pak v letech 2009 a 2018. Zatím pouze tato jediná oblast poskytuje data ze tří hlavních šetření v rozmezí osmnácti let. Průměrný výsledek českých žáků ve čtenářské gramotnosti v roce 2018 se blížil hodnotě zjištěné ve všech ostatních cyklech – s výjimkou roku 2009, kdy klesl na hodnotu 478 bodů. V tomto roce se zároveň výsledek nejvíce lišil od průměru OECD. Průběh vývojové křivky průměrných výsledků českých žáků ve čtenářské gramotnosti lze popsat jako plochou U-křivku v úzkém intervalu 15 bodů. Podobný průběh, avšak s jinými skóry, mají například Irsko a Slovinsko.

Obrázek 4.1 Změny ve výsledcích českých žáků a průměrů OECD v gramotnostních oblastech od roku 2000

(PISA 2018)



Ve druhém cyklu v roce 2003 a potom v roce 2012 byla hlavní oblastí **matematická gramotnost**. Průměrný výsledek českých žáků v matematické gramotnosti v roce 2018 byl pod hodnotou zjištěnou v roce 2003, ale nad výsledkem z roku 2015. V této doméně je od roku 2003 rozpětí hodnot průměrných výsledků 24 bodů, což je nejvíce ze všech tří testovaných oblastí, a zároveň jsou výsledky českých žáků v průměru o 10 bodů vyšší než průměry OECD. Tvar vývojové křivky průměrných výsledků českých žáků můžeme označit jako plochý, avšak klesající.