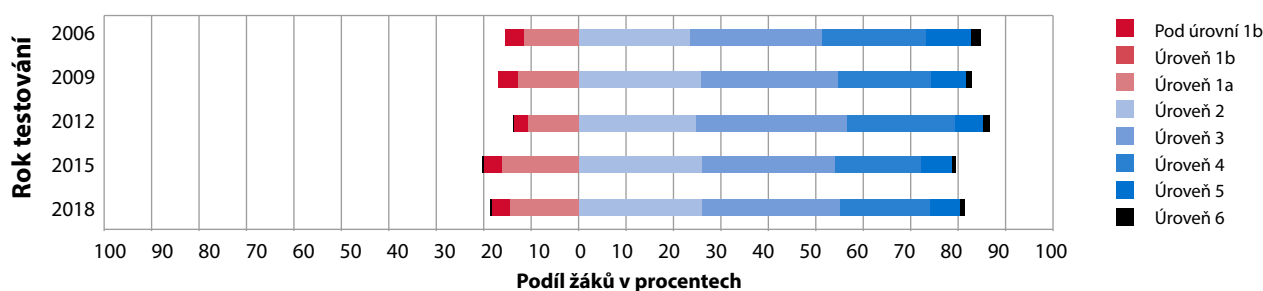


ve dvou nejvyšších gramotnostních úrovních 12 % žáků. Takový podíl žáků s vysoce rozvinutými přírodovědnými dovednostmi a znalostmi měla Česká republika v roce 2006, v následujících cyklech se významně snížil. Podíl žáků pod úrovní 2 významně vzrostl mezi roky 2012 a 2015 a dále se už nezměnil. Změny v zastoupení žáků v gramotnostních úrovních víceméně sledují sestupný trend průměrného výsledku České republiky. Díky informacím o průměrném výsledku v kombinaci s podíly žáků v gramotnostních úrovních však můžeme pozorovat, že první skokový pokles výsledku mezi roky 2006 a 2009 byl způsoben především úbytkem vynikajících žáků, zatímco v druhém období poklesu mezi roky 2012 a 2015 došlo také k rozšíření rizikové skupiny žáků s velmi nízkou úrovní gramotnosti.

Obrázek 3.6 Zastoupení českých žáků v přírodovědných gramotnostních úrovních od roku 2006 (PISA 2018 – přírodovědná gramotnost)



3.2.3 Rozdíly ve výsledcích chlapců a dívek

V přírodovědné gramotnosti dosahují v některých zemích lepších výsledků chlapci, v jiných naopak dívky. V průměru jsou v zemích OECD dívky o dva body lepší než chlapci. V České republice se výsledky chlapců a dívek významně neliší. To je vyrovnanější výsledek než v roce 2015, kdy byli chlapci o devět bodů lepší než dívky. Souhrnný pohled na výsledky chlapců a dívek v šetření PISA 2018 ukazuje obrázek 2.8 na straně 22.