







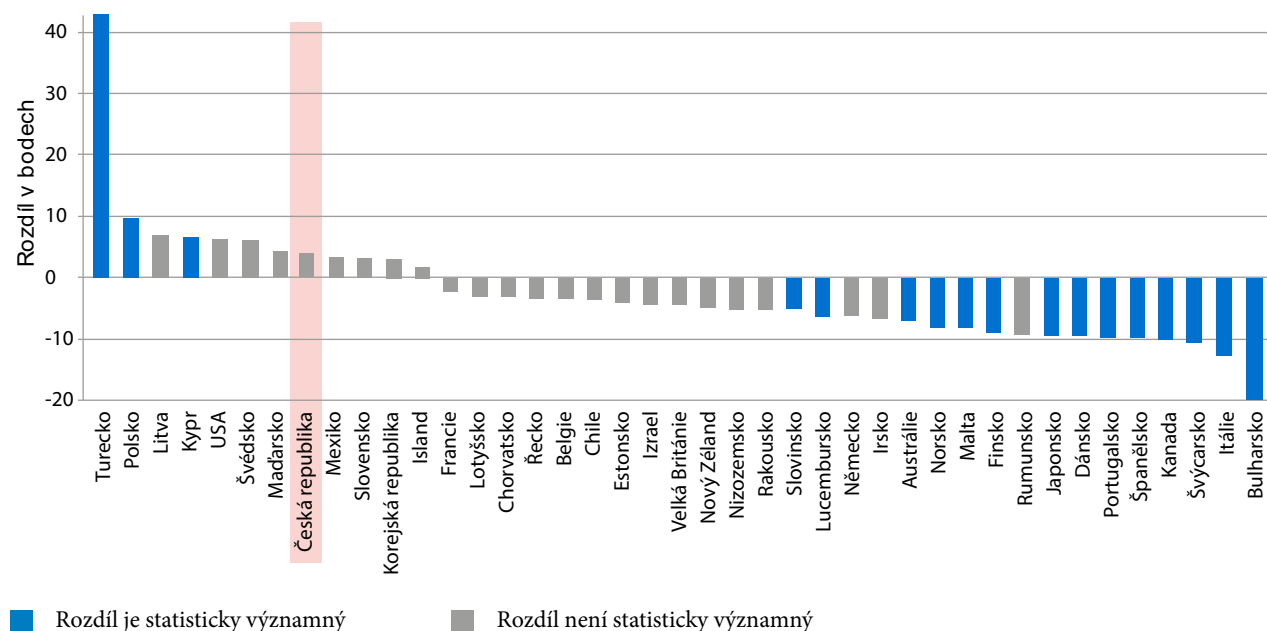
Země	2006	2009	2012	2015	2018	Rozdíl vůči ČR v roce 2018	OECD	EU
Rumunsko	418	428	439	435	426	▼	ne	ano
Bulharsko	434	439	446	446	424	▼	ne	ano
Mexiko	410	416	415	416	419	▼	ano	ne
Průměr OECD	495	498	498	491	489			
Průměr EU	497	496	497	488	484			

Průměrný výsledek země v roce 2018

	je statisticky významně nad průměrem zemí OECD
	není statisticky významně odlišný od průměru zemí OECD
	je statisticky významně pod průměrem zemí OECD
	je statisticky významně lepší než výsledek ČR
	není statisticky významně rozdílný od výsledku ČR
	je statisticky významně horší než výsledek ČR

Výrazně největšího zlepšení od roku 2015 mezi zeměmi OECD a EU dosáhlo opět Turecko, přesto jeho absolutní výsledek patří do skupiny zemí statisticky významně horších, než je průměr zemí OECD. Změny ve výsledcích žáků v ostatních zemích nejsou nijak výrazné – s výjimkou Itálie, Švýcarska a Bulharska, jejichž žáci se zhoršili o více než 10 bodů. Rozdíly ve výsledcích žáků zemí OECD a EU mezi roky 2015 a 2018 jsou znázorněny na obrázku 3.5.

Obrázek 3.5 Změny ve výsledcích v zemích OECD a EU mezi roky 2015 a 2018 (PISA 2018 – přírodovědná gramotnost)



3.2.2 Zastoupení žáků v gramotnostních úrovních

V přírodovědné gramotnosti dosáhlo základní druhé úrovně 81 % českých žáků, což je více než v průměru zemí OECD (78 %). Podíl českých žáků ve dvou nejvyšších gramotnostních úrovních (8 %) je srovnatelný s průměrem zemí OECD (7 %). Nejúspěšnější evropské země Estonsko a Finsko mají