

dívky naposledy v roce 2012 (o 12 bodů). Souhrnný pohled na výsledky chlapců a dívek v šetření PISA 2018 ukazuje obrázek 2.8 na straně 22.

## 3.2 Přírodovědná gramotnost

Přírodovědná gramotnost byla hlavní testovanou oblastí v roce 2006 a v minulém cyklu v roce 2015. V šetření PISA 2018 byla použita následující definice přírodovědné gramotnosti z roku 2015:

**Přírodovědná gramotnost** je schopnost přemýšlet a jednat ve všech věcech souvisejících s přírodními vědami a jejich principy jako aktivní občan.

**Přírodovědně gramotný člověk** je schopen a ochoten zapojit se do věcné debaty o přírodních vědách a technologiích, k čemuž musí mít následující dovednosti:

- 1) **Vysvětlovat jevy vědecky** – rozpoznávat, nabízet a hodnotit vysvětlení různorodých přírodních jevů a technologií.
- 2) **Vyhodnocovat a navrhopvat přírodovědný výzkum** – popisovat a hodnotit přírodovědná zkoumání a navrhopvat vědeckovýzkumné otázky.
- 3) **Vědecky interpretovat data a důkazy** – analyzovat a vyhodnocovat různé podoby dat, tvrzení a důkazů a vyvozovat odpovídající vědecké závěry.

### 3.2.1 Průměrné výsledky v přírodovědné gramotnosti a jejich vývoj v čase

Tabulka na obrázku 3.4 ukazuje průměrné výsledky v přírodovědné gramotnosti v zemích OECD a EU. V roce 2018 dosáhli nejlepších výsledků žáci z Estonska, Japonska a navzdory velkému postupnému poklesu o 41 bodů od roku 2006 také Finska. Mezi další země, které patří do skupiny zemí se statisticky významně lepším výsledkem, než je průměr zemí OECD, patří také Česká republika. Výsledek, jenž se statisticky neliší od průměrného výsledku zemí OECD, mají žáci z Portugalska, Norska, Rakouska a Lotyšska. Také v přírodovědné gramotnosti se průměr zemí OECD mírně snižuje.

V tabulce je dále uveden vývoj výsledků od roku 2006, kdy byla přírodovědná gramotnost poprvé hlavní testovanou oblastí. Výsledek žáků v České republice měl v roce 2006 hodnotu 513 bodů a byl statisticky významně lepší než průměr zemí OECD. V dalších cyklech se skóre snížilo a Česká republika se zařadila mezi země OECD s průměrným výsledkem. V roce 2015 došlo od roku 2006 k nejvýraznějšímu zhoršení, a to o 20 bodů. I přesto to byl výsledek na úrovni průměru zemí OECD. Hodnota průměrného výsledku českých žáků v šetření PISA 2018 je sice jen o čtyři body vyšší než v cyklu předcházejícím, přesto se Česká republika zařadila mezi země se statisticky významně lepším výsledkem, než je průměr zemí OECD.