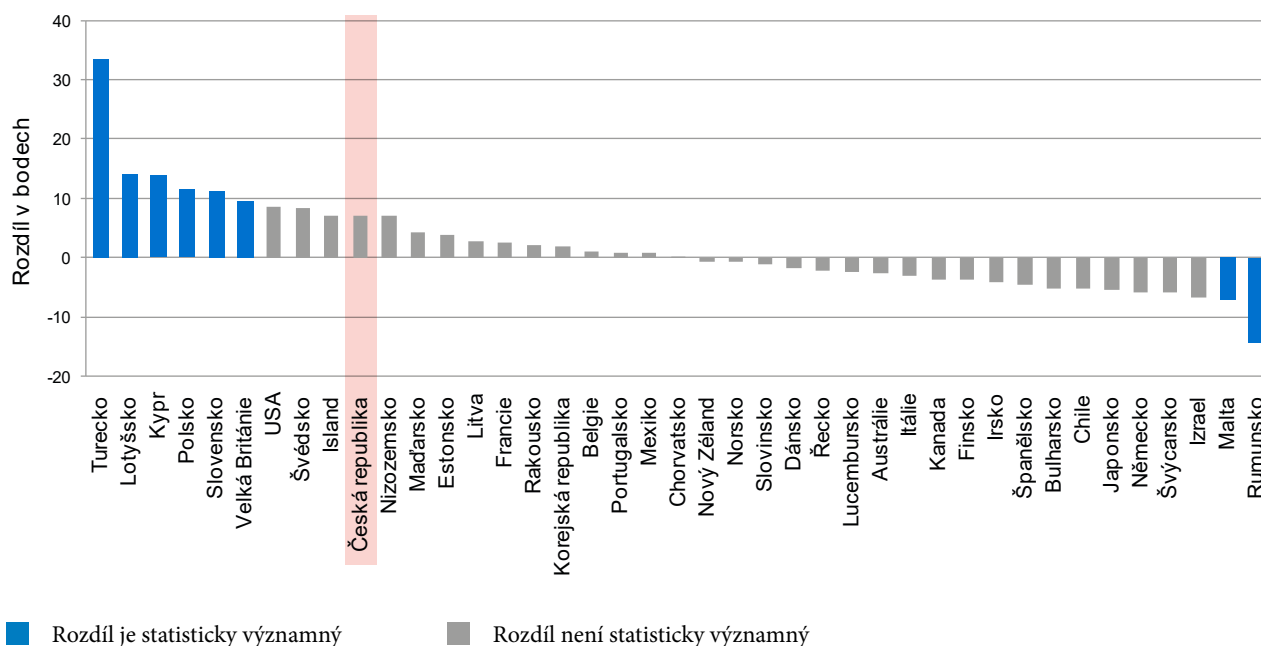


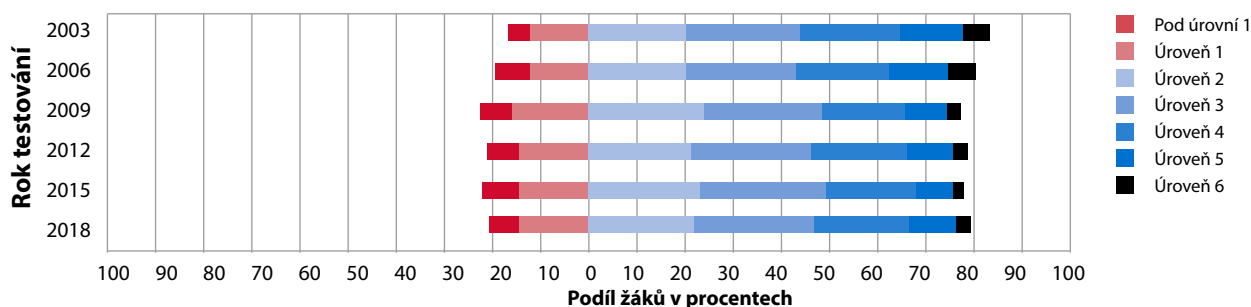
Obrázek 3.2 Změny ve výsledcích v zemích OECD a EU mezi roky 2015 a 2018
(PISA 2018 – matematická gramotnost)



3.1.2 Zastoupení žáků v gramotnostních úrovních

V matematické gramotnosti dosahuje nebo překračuje základní druhou gramotnostní úroveň 80 % českých žáků, což je více než je průměr zemí OECD (76 %). Dovednosti odpovídající dvěma nejvyšším úrovním má 13 % českých žáků, v zemích OECD je to v průměru 11 % žáků. Ze zemí EU mají nejvyšší podíl žáků v páté a šesté gramotnostní úrovni Nizozemsko (18 %) a Estonsko (16 %). Srovnatelně vysoký podíl žáků na úrovni 5 a 6 (18 %) měla Česká republika v letech 2003 a 2006. V následujícím cyklu v roce 2009 klesl jejich podíl na 12 % a od té doby se významně neměnil. Významně se neměnil ani podíl českých žáků pod úrovní 2, který se od roku 2006 pohybuje kolem 20 %. Změny v zastoupení žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních, jak je vidět na obrázku 3.3, víceméně sledují pokles průměrného výsledku v roce 2009 a jeho následnou stagnaci.

Obrázek 3.3 Zastoupení českých žáků v matematických gramotnostních úrovních od roku 2003
(PISA 2018 – matematická gramotnost)



3.1.3 Rozdíly ve výsledcích chlapců a dívek

V průměru zemí OECD dosáhli v roce 2018 v matematické gramotnosti chlapci o pět bodů lepšího výsledku než dívky. To je o šest bodů menší rozdíl než v roce 2012, kdy byla matematická gramotnost hlavní testovanou oblastí. V České republice se výsledky dívek a chlapců významně neliší, stejně jako v roce 2015. Chlapci u nás v matematické gramotnosti dosahovali významně lepšího výsledku než