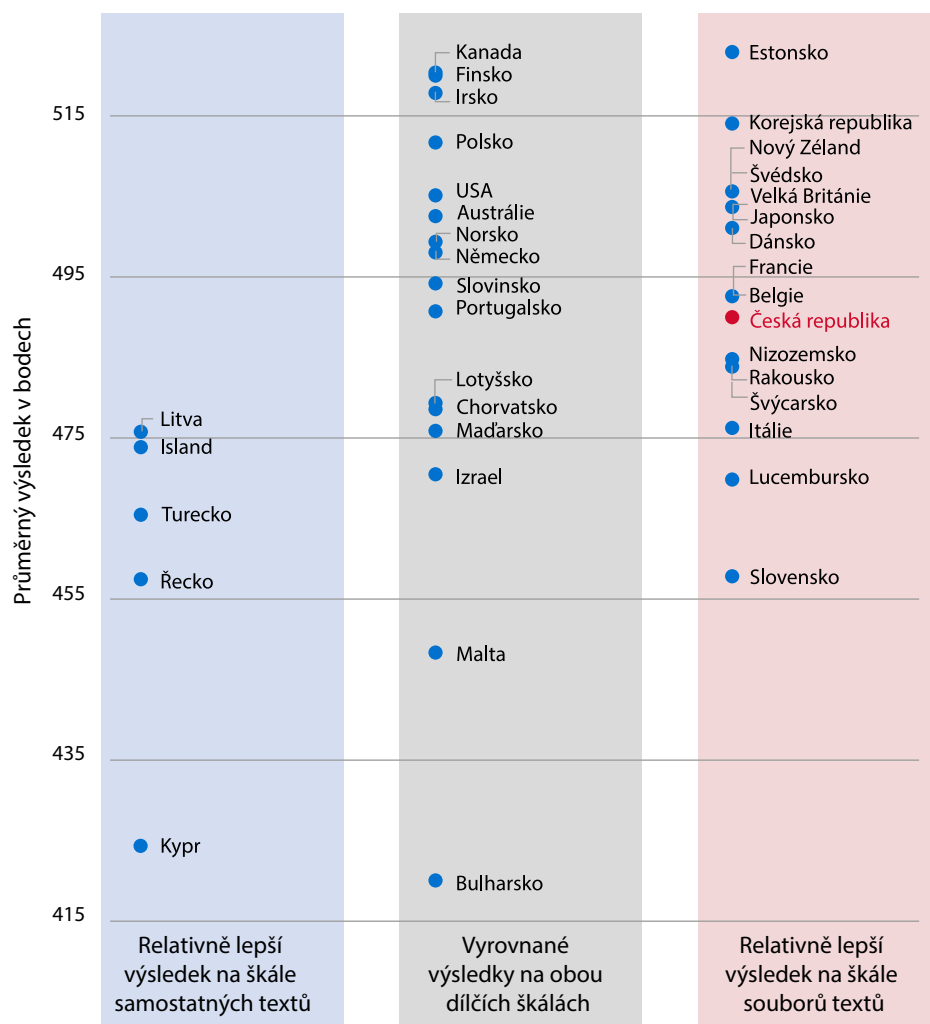


ke zvýšení celkové úrovně čtenářské gramotnosti. Relativně vyšší úspěšnost českých žáků v práci se soubory textů může opět souviset s tím, že většina těchto testových úloh byla zasazena do prostředí internetu a žáci při nich mohli využít dovednosti z informační gramotnosti.

### Obrázek 2.11 Rozdělení zemí OECD a EU podle relativní úspěšnosti na dílčích škálách podle typu textů

(PISA 2018 – čtenářská gramotnost)



Výsledky českých žáků na všech pěti dílčích škálách čtenářské gramotnosti se významně neliší od průměru zemí OECD. Na všech dílčích škálách dosáhly dále dívky lepšího výsledku než chlapci. Relativně největší rozdíl (36 bodů) mezi výsledkem dívek a chlapců pozorujeme v České republice na škále samostatných textů. Schopnost práce se samostatnými texty je slabou stránkou českých chlapců, které je třeba věnovat pozornost navzdory zvýšenému důrazu, jenž šetření PISA 2018 klade na práci se soubory textů. Výsledky českých žáků na dílčích škálách spolu s průměrem zemí OECD ukazuje obrázek 2.12. Na obrázku je patrná tendence k relativně vyšší úspěšnosti českých žáků, a to dívek i chlapců, v oblasti vyhledávání informací a v práci se soubory textů. Vzhledem k velikosti statistické chyby však není žádný rozdíl mezi výsledkem České republiky a odpovídajícím průměrem OECD statisticky významný.