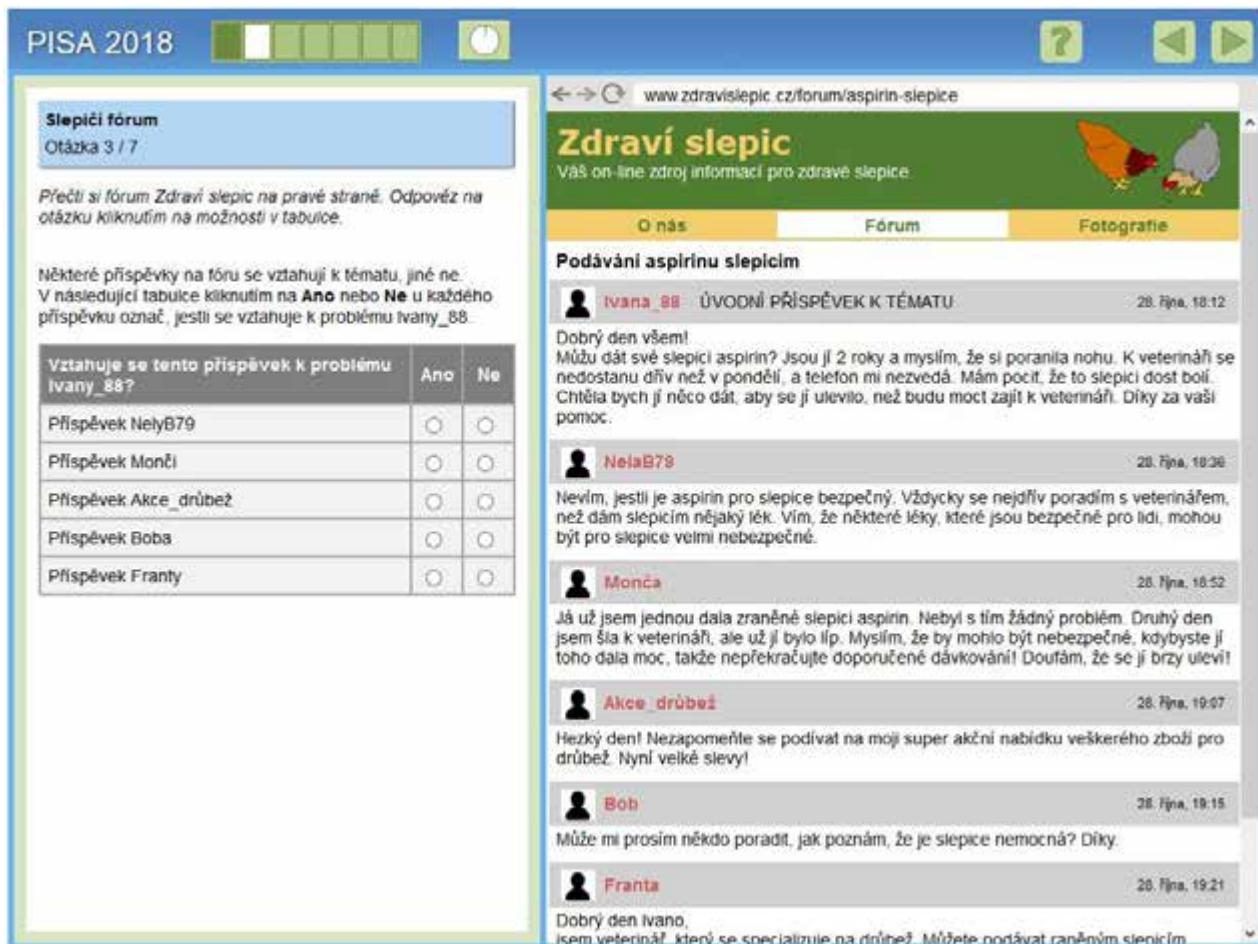


Obrázek 2.10 Ukázka testové otázky zjišťující schopnost pracovat se souborem textů



Čtenářský proces:	Uvažování o obsahu a formě
Formát otázky:	Komplexní výběr odpovědi – vyhodnocováno strojově
Požadovaná úroveň:	Úroveň 2 – základní

V této otázce bylo úkolem žáka určit, zda jsou vybrané příspěvky různých autorů na fóru relevantní pro dané téma. Nejprve musel porozumět doslovnému významu každého příspěvku a poté přemýšlet o tom, jak souvisí s hlavním tématem diskuse.

Na dílčích škálách podle typu textu má většina zemí s průměrným a nadprůměrným celkovým výsledkem buď vyrovnané výsledky, nebo má relativně lepší skóre na škále souborů textů. Naopak celkově podprůměrné země si spíše vedou lépe na škále samostatných textů. To lze vysvětlit tím, že zpracování samostatných textů je předstupněm k rozvoji specifických čtenářských dovedností nutných k porovnávání a propojování většího počtu textů, které se nemohou plně rozvinout, pokud žáci nemají dostatečně zvládnuté tradiční čtenářské dovednosti uplatňované při čtení samostatných textů.

Na obrázku 2.11 jsou země OECD a EU uspořádány do tří skupin podle toho, zda jsou ve srovnání s ostatními zúčastněnými zeměmi relativně úspěšnější ve zpracování samostatných textů, souborů textů, případně zda jsou u nich výsledky na obou dílčích škálách vyrovnané. Na svislé ose jsou uvedeny dosažené výsledky zemí na celkové škále čtenářské gramotnosti. Česká republika patří k zemím, jejichž žáci jsou výrazně úspěšnější na škále souborů textů. V těchto zemích včetně České republiky by bylo vhodné rozvíjet složitější dovednosti porozumění samostatným textům, které mohou přispět