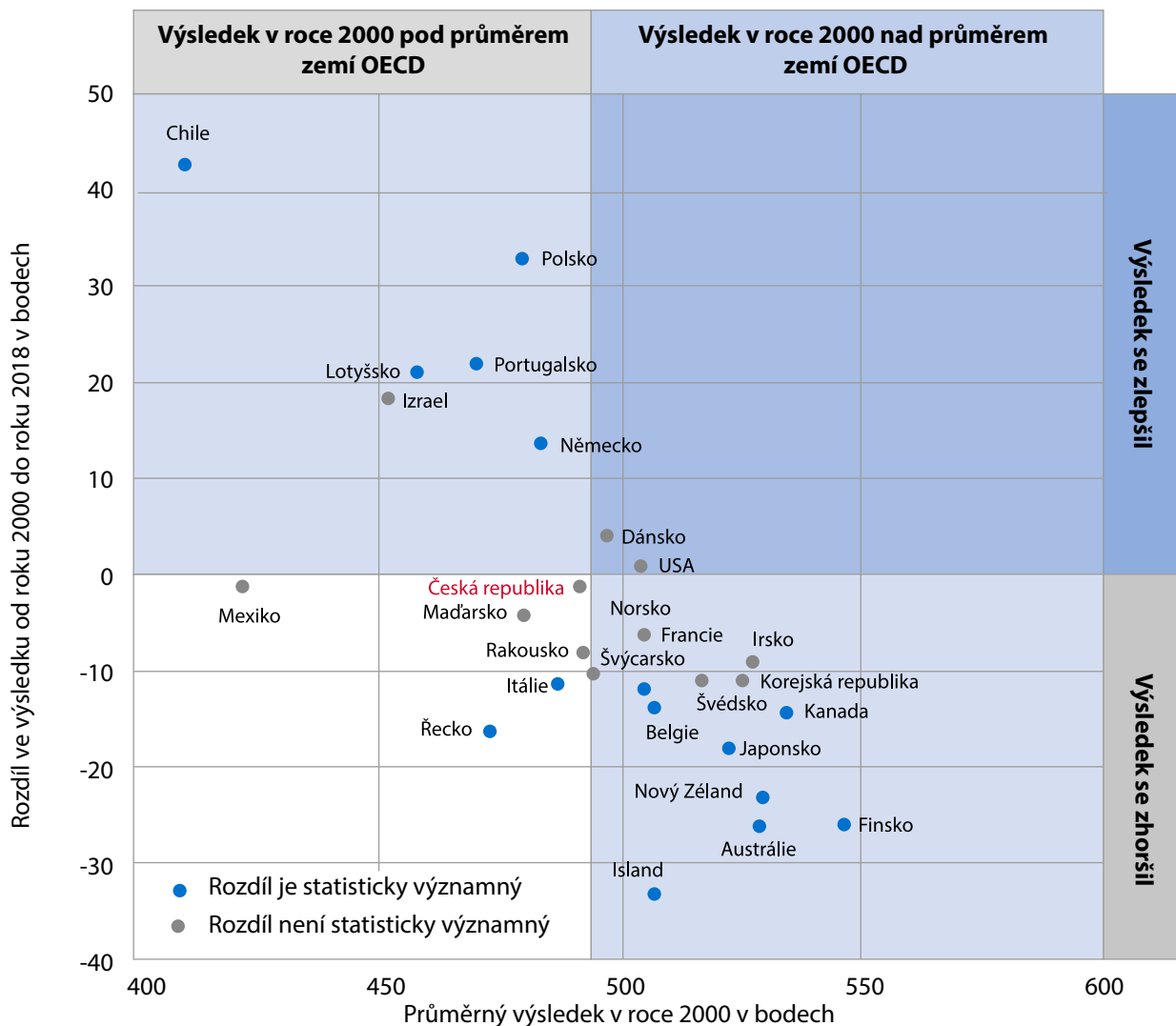


Obrázek 2.3 Vztah mezi změnou výsledků ve čtenářské gramotnosti v letech 2000 až 2018 a průměrným výsledkem v roce 2000
(PISA 2018 – čtenářská gramotnost)



2.2 Zastoupení žáků v gramotnostních úrovních

Bodový výsledek každého žáka lze zařadit do jedné z gramotnostních úrovní. Každou úroveň lze charakterizovat popisem konkrétních dovedností, které žáci v dané úrovni ovládají (viz příloha 7.1). Žáci, kteří se nacházejí v určité úrovni, s jistotou zvládají činnosti charakteristické pro nižší úrovně a pravděpodobně zvládnou i činnosti odpovídající jejich úrovni. Žáci, jejichž výsledek je nižší než základní úroveň 2, mají natolik omezené čtenářské dovednosti, že mohou mít potíže s porozuměním psanému textu v dalším vzdělávání, v práci i v běžném osobním životě. Presentace výsledků žáků pomocí gramotnostních úrovní poskytuje podrobnější informaci o tom, jak obtížné čtenářské úkoly jsou žáci schopni vyřešit, a vypovídají tak o míře osvojení sledovaných čtenářských dovedností.

2.2.1 Různá úroveň otázek čtenářské gramotnosti PISA - příklady

Následující dvě ukázky z uvolněné úlohy *Kravske mléko*, která byla použita v pilotním šetření PISA 2018, představují příklady otázek s různou úrovní čtenářské gramotnosti. Na obrázku 2.4 je otázka základní úrovně.