







Země	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018	Rozdíl vůči ČR v roce 2018	OECD	EU
Nizozemsko	-	513	507	508	511	503	485	○	ano	ano
Rakousko	492	491	490	-	490	485	484	○	ano	ano
Švýcarsko	494	499	499	501	509	492	484	○	ano	ne
Chorvatsko	-	-	477	476	485	487	479	▼	ne	ano
Lotyšsko	458	491	479	484	489	488	479	▼	ano	ano
Itálie	487	476	469	486	490	485	476	▼	ano	ano
Maďarsko	480	482	482	494	488	470	476	▼	ano	ano
Litva	-	-	470	468	477	472	476	▼	ano	ano
Island	507	492	484	500	483	482	474	▼	ano	ne
Izrael	452	-	439	474	486	479	470	▼	ano	ne
Lucembursko	-	479	479	472	488	481	470	▼	ano	ano
Turecko	-	441	447	464	475	428	466	▼	ano	ne
Slovensko	-	469	466	477	463	453	458	▼	ano	ano
Řecko	474	472	460	483	477	467	457	▼	ano	ano
Chile	410	-	442	449	441	459	452	▼	ano	ne
Malta	-	-	-	442	-	447	448	▼	ne	ano
Rumunsko	-	-	396	424	438	434	428	▼	ne	ano
Kypr	-	-	-	-	449	443	424	▼	ne	ano
Mexiko	422	400	410	425	424	423	420	▼	ano	ne
Bulharsko	430	-	402	429	436	432	420	▼	ne	ano
Španělsko	493	481	461	481	488	496	-		ano	ano
Průměr OECD	494	494	485	491	493	490	487			
Průměr EU	490	493	482	484	491	486	482			

Průměrný výsledek země v roce 2018

	je statisticky významně nad průměrem zemí OECD
	není statisticky významně odlišný od průměru zemí OECD
	je statisticky významně pod průměrem zemí OECD
	je statisticky významně lepší než výsledek ČR
	není statisticky významně rozdílný od výsledku ČR
	je statisticky významně horší než výsledek ČR

Obrázek 2.1 umožňuje sledovat vývoj čtenářské gramotnosti žáků od prvního cyklu šetření PISA 2000, kdy byla hlavní pozornost rovněž věnována čtení. PISA hodnotí v tříletých intervalech všechny tři oblasti gramotnosti, přesto je přesnější posuzovat vývoj výsledků v každé oblasti mezi roky, kdy se na ni šetření zaměřovalo jako na hlavní oblast. V těchto letech je k hodnocení hlavní sledované oblasti použita širší škála úloh, které plně pokrývají různé úrovně obtížnosti a všechny dílčí složky gramotnosti. Výsledky v ostatních cyklech šetření mohou posloužit k doplnění celkového obrazu o vývoji dovedností žáků v dané oblasti v čase.

Z 38 zemí OECD nebo EU, které se zúčastnily alespoň pěti cyklů šetření PISA, se od svého prvního testování sedm zemí zlepšilo, osm zemí zhoršilo a ve 23 zemích se průměrná úroveň čtenářské gramotnosti významně nezměnila. V šetření PISA se obecně zlepšily především méně rozvinuté státy, které začínaly na nízké hodnotě čtenářské gramotnosti, z členů Evropské unie pak Estonsko,