

4.1	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.	26
4.2	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	26
4.3	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.	26
4.4	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	26
5	Vzdělávací výsledky	27
5.1	Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	27
5.2	Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.	27
5.3	Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	28
6	Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	28
6.1	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.	28
6.2	Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.	28
6.3	Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.	29
Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání Modifikace pro základní vzdělávání		30
1	Koncepce a rámeček školy	30
1.1	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	30
1.2	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	31
1.3	Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.	31
1.4	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.	31
1.5	Škola spolupracuje s vnějšími partnery.	31

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 25. poradě vedení MŠMT dne 2. 7. 2019.*