



VYBRANÁ ZJIŠTĚNÍ

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

MINIMÁLNÍ HRANICE ÚSPĚŠNOSTI 60 %

Žáci 9. ročníku ZŠ | Žáci 2. ročníku SŠ



45 %
průměrný
výsledek

56 %
průměrný
výsledek

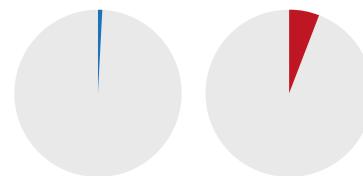
Žáci 9. ročníku ZŠ | Žáci 2. ročníku SŠ



40 %
slabý
výsledek

19 %
slabý
výsledek

Žáci 9. ročníku ZŠ | Žáci 2. ročníku SŠ



1 %
výborný
výsledek

6 %
výborný
výsledek

Zatímco minimální očekávané úspěšnosti (60 %) dosáhly ve 23 % SŠ alespoň 2/3 žáků, v případě ZŠ to nebyla ani jedna škola (ve 12 % ZŠ a v 7 % SŠ sledovaných očekávaných výstupů RVP nedosáhl ani jediný žák).

VZTAH KE ČTENÍ

Dominují především základní dovednosti bez dostatečného podílu kritického uvažování nad informacemi v textu i nízká míra jejich zobežňování. Přetrvává spíše negativní postoj žáků ke čtení.

PRÁCE S TEXTY



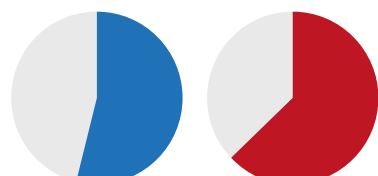
Kromě dominujícího českého jazyka a literatury byla častější práce s texty pozorována také ve výuce cizího jazyka a výchovy k občanství. Naopak méně byla zaznamenána v matematice, fyzice, chemii, zeměpise nebo v dějepise. Ke koordinaci podpory čtenářské gramotnosti ve více vzdělávacích oborech dochází jen zhruba v polovině škol.

VYBRANÁ ZJIŠTĚNÍ

SOCIÁLNÍ GRAMOTNOST

MINIMÁLNÍ HRANICE ÚSPĚŠNOSTI 60 %

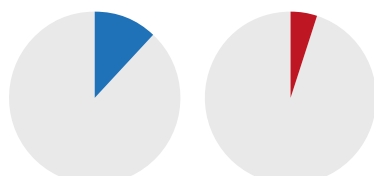
Žáci 9. ročníku ZŠ | Žáci 2. ročníku SŠ



54 %
průměrný
výsledek

63 %
průměrný
výsledek

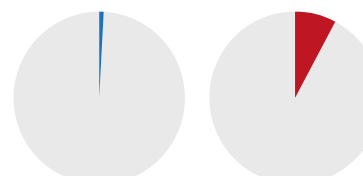
Žáci 9. ročníku ZŠ | Žáci 2. ročníku SŠ



12 %
slabý
výsledek

5 %
slabý
výsledek

Žáci 9. ročníku ZŠ | Žáci 2. ročníku SŠ



1 %
výborný
výsledek

8 %
výborný
výsledek

Nejvyšší úspěšnosti dosahovali žáci při řešení otázek, které předpokládaly znalosti konkrétních konceptů a skutečností, respektive dovedností pro řešení předložených modelových situací. Méně obtížné byly také úlohy kladoucí nárok na znalosti vybraných konceptů a pojmů vztahujících se ke sledovaným aspektům sociální gramotnosti žáků.

POSTOJE

- Velký podíl učitelů a ředitelů škol je přesvědčen, že pedagogové nemají pro rozvoj sociální gramotnosti žáků dostatek dovedností, vědomostí ani didaktických prostředků.
- Na bezmála pětinu škol nebyl rozvoj sociální gramotnosti žáků interně nijak hodnocen nebo alespoň sledován, a to ani příslušným třídním učitelem, ani učiteli jednotlivých předmětů.



Téměř 85 % učitelů a více než 90 % ředitelů škol považuje sociální gramotnost za stejně významnou jako jiné dovednosti, které se snaží ZŠ i SŠ rozvíjet. Za minimálně stejně důležitý cíl, jakým je rozvoj kognitivních dovedností žáků, pak označili vzdělávání v oblasti sociální gramotnosti téměř všichni ředitelé i učitelé.