



Úroveň gramotností žáků na ZŠ a SŠ ve školním roce 2017/2018



Podstatnou složkou výpovědi České školní inspekce o kvalitě vzdělávání v konkrétní škole i o kvalitě vzdělávací soustavy jako celku je hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných rámcových vzdělávacích programů, přičemž předmětem zájmu není pouze vzdělávání v profilových či neprofilových vzdělávacích oborech, ale v pravidelných cyklech se Česká školní inspekce zaměřuje také na sledování podmínek, rozvoje a dosažené úrovně ve vybraných gramotnostech. Sledování gramotností je realizováno ve dvouletých intervalech, kdy v jednom roce je předmětem zájmu čtenářská gramotnost, matematická gramotnost a sociální gramotnost, v dalším pak přírodovědná gramotnost, jazyková gramotnost a informační gramotnost.

Mgr. Petr Suchomel, Dr.
vedoucí oddělení metodik a analýz

Rozvoj žákovských gramotností začala Česká školní inspekce sledovat a hodnotit od školního roku 2015/2016, v současné době jsou tedy k dispozici kvalitativní informace o podmínkách, průběhu i dosažené úrovni žáků ze dvou realizovaných cyklů. Zjištění, závěry a doporučení jsou pak součástí samostatných tematických zpráv zveřejněných na www.csicr.cz.

Ve školním roce 2017/2018 se Česká školní inspekce zaměřila na rozvoj **matematické, čtenářské a sociální gramotnosti**. Cílem bylo posoudit podmínky a průběh rozvoje těchto gramotností a také dosaženou úroveň ve vybraných aspektech sledovaných gramotností u žáků 9. ročníků ZŠ a u žáků 2. ročníků SŠ (v případě SŠ včetně odpovídajících ročníků víceletých gymnázií).

Inspekční činnost byla složena z:

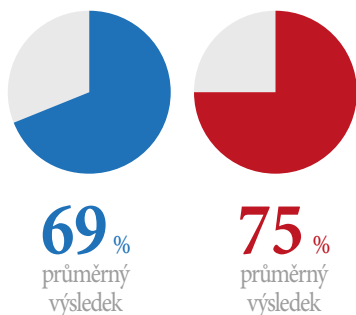
- prezenčních aktivit přímo ve školách,
- výběrového zjišťování dosažené úrovně žáků realizovaného prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET,
- doplňujícího elektronického dotazování žáků a učitelů.

VYBRANÁ ZJIŠTĚNÍ

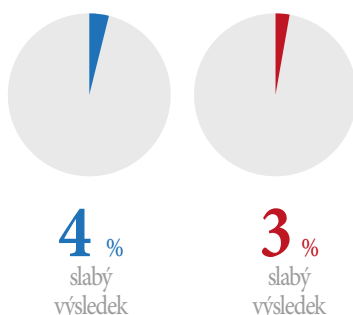
MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

MINIMÁLNÍ HRANICE ÚSPĚŠNOSTI 60 %

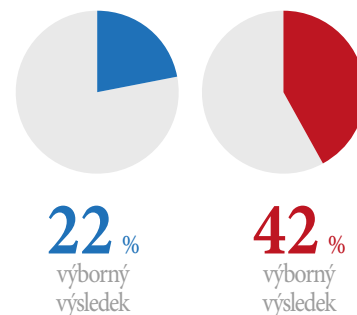
Žáci 9. ročníku ZŠ | Žáci 2. ročníku SŠ



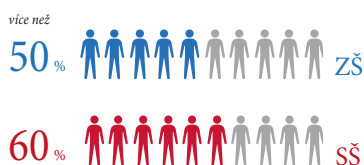
Žáci 9. ročníku ZŠ | Žáci 2. ročníku SŠ



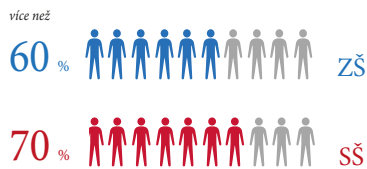
Žáci 9. ročníku ZŠ | Žáci 2. ročníku SŠ



NA MATEMATIKU SE VŮBEC NETĚŠÍM



UČÍM SE MATEMATIKU NE PROTO, ŽE MĚ BAVÍ



FORMY VÝUKY

Mezi formami výuky dominovala samostatná práce žáků (90 %) a výklad učitele s výraznou interakcí se žáky (75 %). Zhruba 1/10 hospitovaných hodin (zejména na SŠ) byla převážně vedena s využitím výkladu učitele, a to prakticky bez interakce s jeho žáky.