



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST



Postoje žáků

- vyšší podíl žáků ZŠ s nedobrym vztahem ke čtení, srovnatelně nedobry vztah ke čtení v případě žáků ZŠ i SŠ



Průběh výuky

- v průběhu výuky se stále nejčastěji vyskytují jevy spojené s užíváním čtenářských cílů a s učitelovou podporou žáků
- nejčastější úkoly pro žáky se stále týkají vyhledávání informací, méně časté jsou i nadále náročnější úkoly zdůrazňující aktivitu žáků včetně reflexe čtenářství



Školní knihovna

- srovnatelný podíl škol s dobře fungující školní knihovnou



DVPP

- srovnatelný podíl účasti učitelů ZŠ na vzdělávacích aktivitách
- nižší podíl účasti učitelů SŠ na vzdělávacích aktivitách

DOPORUČENÍ ČŠI

- Čtenářskou gramotnost jako klíčový prvek pro kompetenci k celoživotnímu učení rozvíjet napříč vzdělávacími oblastmi.
- Podporovat spolupráci na úrovni učitelů i metodických sdružení na školách (uvnitř vzdělávací oblasti i napříč).
- Soustředit se na aktivity, které rozvíjejí náročnější dovednosti (analýza textu, účel textu, určení postoje autora, autorova práce s jazykem apod.).
- Věnovat pozornost skupinám žáků ohrožených nízkou úrovní čtenářské gramotnosti.

SOCIÁLNÍ GRAMOTNOST



Postoje žáků

- srovnatelný podíl učitelů vyjadřujících nedostatky dovedností, vědomostí a didaktických prostředků pro rozvoj sociální gramotnosti žáků



Metody a formy výuky

- nejčastějšími formami je stále zařazení relevantních témat do učebních plánů a realizace různých mimoškolních akcí (včetně realizace projektové výuky)



Zjištění z hospitací

- stále nízký výskyt jevů pro poznání lživé či manipulativní komunikace

DOPORUČENÍ ČŠI

- Rozvíjet sociální gramotnost v širokém spektru vzdělávacích oborů (např. podporou diskuze nad chybou).
- Nabízet žákům náročnější činnosti (rozpoznání manipulativní komunikace, práce ve skupinách apod.).
- Podporovat učitele v poskytování formativně orientované zpětné vazby.

DOPORUČENÍ PRO MŠMT

- Koordinovat činnost systémových projektů a krajských a místních akčních plánů s cílem uplatňovat konkrétní výstupy zaměřené na rozvoj gramotností žáků do podpory práce učitelů a škol.
- Vytvořit vzdělávací nabídku kurzů pro sborovny zaměřenou na využití mezipředmětových vztahů při rozvoji gramotností.
- Věnovat pozornost narůstajícím regionálním disparitám a podpoře škol pracujících v obtížných podmínkách (školy v odlehlých obcích nebo vzdělávající žáky s nižším socioekonomickým statusem).
- Podporovat systematické vzdělávání učitelů v oblastech relevantních pro rozvoj sociální gramotnosti.