



Porovnání vybraných zjištění z let 2015/2016 a 2017/2018

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST



Postoje žáků

- stále převažuje negativní vztah významného podílu žáků k matematice



Metody a formy výuky

- stále převažují klasické metody a formy, více aktivizující metody a formy povzbuzující kritické myšlení žáků jsou stále málo časté
- snížil se podíl výskytu prověřování učiva za účelem diagnostiky či hodnocení



Inovace

- o výraznější změny výuky matematiky usiluje vyšší podíl škol
- změny výuky se méně zaměřují na materiální vybavenost a více na edukační metody a procesy



Aprobovanost a stáří pedagogického sboru

- obdobně nedostatečná aprobovanost výuky
- vyšší podíl učitelů s praxí delší než 13 let
- mírně vyšší podíl učitelů s praxí do 3 let



DVPP

- srovnatelný podíl účasti učitelů na vzdělávacích akcích



Další aktivity

- zvýšil se podíl škol, v nichž jsou kromě základní výuky realizovány také další aktivity přispívající k rozvoji matematické gramotnosti (matematické kroužky, doučování apod.)

DOPORUČENÍ ČŠI

- Rozvíjet matematickou gramotnost v různých vzdělávacích oborech.
- Vytvářet podmínky pro spolupráci učitelů vhodnými organizačními úpravami. Umožnit společnou přípravu, realizaci i reflexi výuky.
- Inovace ve výuce doprovázet intenzivní podporou, nesoustředit se pouze na klasické DVPP formou externích seminářů.
- Uvážlivým využitím ICT vytvářet podmínky pro diferencovanou výuku.
- Podporovat učitele, kteří využívají neaprobované, uzpůsobené nabídky DVPP.

