

nezbytné pro komplexní sledování a hodnocení kvality vzdělávání Česká školní inspekce průběžně připravuje.

Díky širokému portfoliu hodnotících aktivit a díky propojování zjištění a informací z různých typů inspekční činnosti, jako je prezenční inspekční činnost, národní zjišťování výsledků žáků a studentů, mezinárodní šetření výsledků vzdělávání PISA, TIMSS, PIRLS apod., může Česká školní inspekce poskytovat kvalitativně silné, relevantní a komplexní informace o výkonnosti tuzemské vzdělávací soustavy i jejích jednotlivých složek, na jejichž základě a v souladu s evidence-based principy pak mohou být na jednotlivých úrovních přijímána efektivní opatření.

Česká školní inspekce provádí od roku 2013 zásadní změny v taktice a orientaci svých hodnotících a kontrolních činností. Ty spočívají zejména v umenšování významu formálních kontrol a naopak v posilování hodnocení pedagogických procesů a dalších kvalitativních aspektů souvisejících se vzděláváním. Tyto změny v přístupu k realizaci externího hodnocení škol a školských zařízení s sebou přinesly mj. metodologickou proměnu inspekčních činností založenou na výrazném uplatňování formativních principů při hodnocení a také na poskytování konkrétních forem metodické podpory, která je na formativních prvcích rovněž založena a která by měla být postupně ještě více posilována.

Stěžejním úkolem České školní inspekce je tedy realizace takových aktivit, které budou podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích, podpora formativního hodnocení na všech úrovních, rozšiřování metodického rozměru práce České školní inspekce, důsledné hodnocení škol a školských zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu, a podpora práce s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních tak, aby na jejich základě mohla být přijímána vhodná opatření a státní intervence.