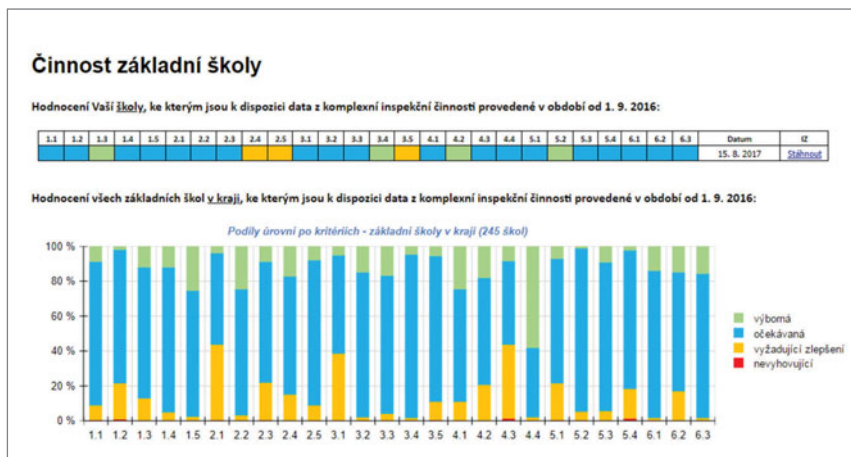


<p>Části formuláře HOSPITAČNÍ ZÁZNAM ZV 2018-19</p> <p>Úvod (informace k vyplňování)</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní údaje o hodnocení Záči Personální záležitosti výuky Očekávání výuky Organizace výuky Situace podporující učení žáků Situace řízení učení žáků Podpůrná opatření <p>Kontrola formuláře</p>	<p>Organizace výuky</p> <p>• PŘEDCHOZÍ ČASŤ</p> <p>• Organizace hodiny a učební metody Vyhleďte spíše číselné charakteristiky organizace vyučovací hodiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hodina měla spíše, než dříve organizovanou promyšlenou a realistickou <input type="checkbox"/> hodina působila na žáky pozitivně <input type="checkbox"/> ve vyučovací hodině se učitel efektivně odvolal metody výuky <input type="checkbox"/> žáci samostatně přijímali nové poznatky, přičemž při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod. <input type="checkbox"/> ve vyučovací hodině byla a učitel vhodně využíval <input checked="" type="checkbox"/> v hodině byly učitelé využívány různé učební postupy. <input type="checkbox"/> Tímto hodiny žák se dostal během hodiny ke zvlášť přesnějším nebo zajímavějším poznatkům. <input type="checkbox"/> některé z učebních metod využívaly (připravené rozvíjeny) kreativitu (hořstovky) žáků. <input type="checkbox"/> učitel v hodině využíval postupy, postupy a metody typické pro učební žáky. <input type="checkbox"/> v učebních vyučovacích metodách byl aktivně zapojen žáků učitel než žáci. <input type="checkbox"/> tempo aktivit v hodině se přiměřeně říkalo tempem žáků. <input type="checkbox"/> žáků z uvedených hodnocení není charakteristické pro danou hodinu. <p>[všechno]</p> <p>• Žáci Vyhleďte spíše číselné charakteristiky chování žáků v hodině.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tímto všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem. <input type="checkbox"/> v průběhu hodiny mezi sebou žáci spolupracovali. <input type="checkbox"/> většina žáků pracovala spíše samostatně než v skupině. <input type="checkbox"/> Při učebních hodinách byl některý žák nebo více pracovníků žáků pasivní. <input type="checkbox"/> žáci v hodině učili učitelovi a vzájemně si. <input type="checkbox"/> žáci se stabilně zúčastňovali žáků při hodině vyučování. <input type="checkbox"/> ve vztahu k učitelovi a mezi žáky panovala v průběhu hodiny příjemná atmosféra. <input type="checkbox"/> žáků z uvedených hodnocení není charakteristické pro danou hodinu. <p>[všechno]</p> <p>• Hodnocení žáků Vyhleďte charakteristické údaje z hodnocení žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jedním z hodnocení v hodině bylo situace hodnocení akademických výkonů žáků („dobře“ a „spíše“). <input type="checkbox"/> žáků hodnocení učitel nebo práce vyučovacího žáků podle přehledu známých kritérií. <input type="checkbox"/> učitel poskytl žákům nějakou formu zpětné vazby vyhovující v jejich studiu učení. <input type="checkbox"/> v hodině byly využívány znalosti žáků o dovednostech. <input type="checkbox"/> nepoužil učitel žáků zúčastnit se učebních průběhů hodiny se učebním na ostatní a (i) hodiny). <input type="checkbox"/> vyučovací hodiny byla učebním zohledněna jen formálně nebo nějaká zohledněna učitel. <input type="checkbox"/> žáků z uvedených hodnocení není charakteristické pro danou hodinu. <p>[všechno]</p>
---	--

Obr. 63: Ukázka části hospitačního záznamu pro základní vzdělávání



Obr. 64: Ukázka části reportu pro školu – porovnání hodnocení školy s hodnocením ostatních škol stejného druhu

Průběžné, důsledné a systematické hodnocení kvality vzdělávání jak na úrovni škol a školských zařízení, tak na úrovni vzdělávací soustavy jako celku, je stěžejním předpokladem pro přijímání takových opatření, která přispějí ke zvyšování kvality vzdělávání každého dítěte, žáka či studenta. Česká školní inspekce jako národní autorita pro hodnocení kvality a efektivity vzdělávání a vzdělávací soustavy v uplynulém období významně inovovala portfolio metod, postupů a nástrojů, s jejichž využitím