

vací soustavy České republiky s cílem přispět k nastavování efektivních vzdělávacích politik, podpořit řízení vzdělávání realizované na základě informací z přímé pedagogické praxe a pomoci třídit úvahy o silných i slabých aspektech vzdělávání v České republice a možných cestách, jak zajistit jeho kontinuální a kvalitativní rozvoj. Tematické výstupy České školní inspekce jsou rovněž zveřejňovány na webových stránkách, elektronicky rozesílány a projednávány s relevantními aktéry působícími v segmentu počátečního vzdělávání (ministerstvo a jeho rezortní organizace, odborné školské asociace, zřizovatelé, poslanci a senátoři, vysoké školy apod.).

Při realizaci svých úkolů využívá Česká školní inspekce řadu metod, postupů a nástrojů, přičemž některé z nich jsou koncipovány tak, aby byly využitelné i v přímé praxi jednotlivých škol a školských zařízení, s cílem podporovat kulturu autoevaluace a zároveň i propojování vlastního hodnocení školy s hodnocením externím.

Konkrétně jde např. o:

a) kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházející z modelu tzv. kvalitní školy,

b) nástroje pro sledování průběhu výuky prostřednictvím hospitační činnosti,

c) nástroje pro sledování a hodnocení podpory rozvoje a dosažené úrovně ve čtenářské, matematické, přírodovědné, jazykové, sociální a informační gramotnosti,

d) reporty pro inspekční pracovníky i školy a školská zařízení,

e) informační systémy pro hodnocení a kontrolní činnosti a pro podporu práce škol (např. inspekční systém elektronického zjišťování InspIS SET nebo systém pro tvorbu a hodnocení školních vzdělávacích programů InspIS ŠVP).



Obr. 61: Obálka tematické zprávy zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti na ZŠ a SŠ ve školním roce 2017/2018



Obr. 62: Obálka Výroční zprávy České školní inspekce za školní rok 2017/2018