

TEMATICKÉ ZPRÁVY ČSI

jen důsledkem odlišného složení vzorku žáků v maturitních oborech vzdělání, ve kterém převládají dívky.

Velké rozdíly ve využívání informačních zdrojů ve výuce

Nejčastěji využívaným informačním zdrojem v hospitovaných hodinách na ZŠ byly **tištěné textové nebo obrazové zdroje**. Obvykle se vyskytovaly přibližně ve čtyřech pětinach hodin hospitovaných předmětů, jen v hodinách ICT se objevily v méně než polovině navštívených vyučovacíh hodin. **V polovině hospitovaných hodin bylo zaznamenáno využívání informací v elektronické podobě.** Nejčastější výskyt byl v hodinách ICT (v 87 % hodin), naproti tomu nejméně často se informace v elektronické podobě objevovaly v matematice (v 31 %). Jen ojediněle byly zaznamenané informační zdroje nevhodně zvolené. Naopak ty vhodně zvolené s ohledem na věk a schopnosti žáků byly zaznamenány v devíti z deseti hodin.

- Učitel předkládal informace žákům většinou prakticky v hotové podobě nevyžadující ověření (52 %).
- Ve dvou z pěti hodin nabízel informace a informační zdroje vyžadující výběr a žáci museli správně zvolit, odkud budou informace čerpat.
- Jen v 7 % hodin učitel nabízel informace a informační zdroje vyžadující kritický výběr.

V ZŠ, v nichž si žáci předložené informace častěji samostatně znamenávali nebo i třídili (třetina navštívených hodin), byl jejich **průměrný celkový výsledek v testování mírně lepší** a byli i úspěšnější v úlohách ověřujících schopnost získávání informací z různých typů sdělení.

V necelé polovině hodin v ZŠ byl vytvářen nějaký výstup (47 %). Nejčastěji (v 97 % hodin) šlo o výstup vizuální. Ve třech z pěti hodin jej žáci vytvářeli zcela samostatně. Úroveň výstupů byla překvapivě jen ve

třech čtvrtinách hodin dostatečně kvalitní s ohledem na cíl nebo účel a zvolená forma byla vzhledem k zamýšlenému záměru vhodná.

Způsoby využívání digitálních technologií v životě školy

Využití digitálních technologií na ZŠ v navštívené vyučovací hodině (99 % ICT, 91 % v přírodovědných předmětech, 88 % v cizím jazyce a společenskovedních předmětech) bylo vzhledem k jejímu sledovanému cíli jednoznačně účelné pouze v 54 % těchto hodin a alespoň částečně účelné v 41 % hodin. Nejčastěji používali žáci SŠ digitální technologie ve prospěch výuky vícekrát do měsíce, ale méně než polovinu hodin, případně jednou měsíčně nebo jen několikrát za pololetí. Navíc bylo zaznamenáno **převládající využití digitálních technologií, které spíše jen doplňují nebo jinými prostředky nahrazují klasickou výuku.** Nejméně často používají žáci digitální technologie ve prospěch výuky v oboru gymnázium a ve zdravotnických oborech. Naproti tomu čas-

Graf č. 2 | Nejčastější využití digitálních technologií v souvislosti s výukou podle učitelů

