

## Úvodní slovo ústředního školního inspektora



Vážené dámy,  
vážení pánové,

další číslo svého informačního bulletinu vydává Česká školní inspekce na počátku nového školního roku 2018/2019, do něhož vám jménem našeho úřadu přeji hodně zdraví, sil, energie a inspirativních okamžiků při vzdělávání i mimo něj.

V úterý 3. července 2018 schválil ministr školství, mládeže a tělovýchovy Robert Plaga **Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2018/2019** (plné znění vč. příloh je k dispozici [-zde-](#)). Ten je členěn na úkoly stálé, specifické, další a rozvojové. Na tomto místě bych rád představil některé ze specifických úkolů, kterým se bude Česká školní inspekce v tomto školním roce věnovat a které považujeme pro podporu kvalitativního rozvoje vzdělávání v českých školách za velmi důležité.

V rámci své činnosti se Česká školní inspekce zaměřuje zejména **na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání**, přičemž nedílnou součástí výpovědi o kvalitě vzdělávání je také oblast hodnocení gramotností. Česká školní inspekce hodnotí podporu, dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání v šesti vybraných gramotnostech (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační), s tím, že každý školní rok je hodnocena skupina tří z nich. Opakující se zaměření na jednotlivé gramotnosti umožňuje formulovat závěry o žádoucích i nežádoucích posunech v podmínkách, rozvoji i úrovni žáků v různých fázích vzdělávací dráhy. Cílem České školní inspekce v tomto školním roce tedy bude **posoudit míru podpory, rozvoje a dosažené úrovně v jazykové, přírodovědné a informační gramotnosti na ZŠ a SŠ**, identifikovat společné a rozdílné prvky a uplatňované přístupy ve školách s rozdílnou úrovní rozvoje a výsledků v jednotlivých gramotnostech a mezi různými

gramotnostmi, formulovat nad analýzou získaných poznatků obecná doporučení pro podporu rozvoje sledovaných gramotností na úrovni vzdělávacího systému, získat dílčí podklady pro hodnocení vzdělávání v jednotlivých školách a poskytnout školám zpětnou vazbu o míře naplňování vzdělávacích cílů relevantních k vybraným aspektům sledovaných gramotností.

Jednou z neefektivnějších cest směřujících k plošnému zkvalitňování vzdělávání je **přenos inspirativních postupů z úspěšných škol k ostatním školám**. Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a také efektivnost vzdělávací soustavy. Při svých zjištěních pak zohledňuje také podmínky, které školy ke své činnosti mají, a zároveň také vyhledává, identifikuje a popisuje faktory a vlivy, které jsou společné školám, jež jsou všeobecně vnímány jako kvalitní. Proto se zaměříme na úspěšné základní školy, s tím, že budeme identifikovat takové společné znaky průběhu vzdělávání, které mohou mít souvislost s vysokou kvalitou vzdělávání jako celku, případně s dobrými vzdělávacími výsledky žáků. Výstupy přinesou mimo jiné inspirativní příklady pro ostatní školy s potenciálem přispět ke zvyšování kvality v českých základních školách.

Jedním z problémů českého vzdělávacího systému je také diferenciací škol ovlivněná do značné míry (byť ne výhradně) různými formami znevýhodnění žáků (sociálního, jazykového apod.). V některých lokalitách pak dochází ke koncentraci těchto žáků v konkrétních školách, přičemž školy se s tímto objektivním vnějším faktorem vyrovnávají s různou mírou

úspěšnosti. V následujícím období se proto zaměříme také **na popis a zhodnocení vzdělávání ve školách s vysokým podílem znevýhodněných žáků**, které i přesto dosahují dobrých výsledků, neboť dokáží v rámci vzdělávání jednotlivá znevýhodnění různými nástroji či mechanismy omezovat či kompenzovat. Cílem je identifikovat a hodnotit, jakými způsoby tyto školy znevýhodnění snižují, a jak se zavedené příkladné postupy promítají do průběhu a výsledků vzdělávání.

Česká školní inspekce standardně hodnotí a kontroluje také segment středního vzdělávání, včetně kontroly organizace a průběhu maturitních zkoušek. Stejně jako v uplynulých dvou školních letech, i v tomto školním roce se významně zaměříme také na **důsledné posouzení kvality a efektivity vzdělávání v těch středních školách, jejichž žáci jsou při maturitních zkouškách dlouhodobě neúspěšní**. Součástí realizace bude také sledování problematiky předčasného odchodu ze vzdělávání, a to jak přechodu žáků mezi jednotlivými školami, tak odchodu žáků zcela mimo vzdělávací systém.

Výstupem realizace specifických úkolů bude buď samostatná tematická zpráva, nebo budou příslušné kvalitativní informace využitelné pro nastavování efektivních vzdělávacích politik a řízení vzdělávací soustavy součástí Výroční zprávy České školní inspekce za školní rok 2018/2019.

Věřím, že vám aktuální vydání našeho informačního bulletinu poskytne řadu zajímavých a využitelných informací a přeji vám příjemné čtení.