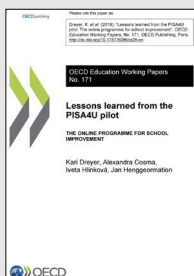




Březen 2018

Poznatky z pilotního šetření PISA4U / Online projekt podporující zlepšení úrovně škol
Lessons learned from the PISA4U pilot The online programme for school improvement

OECD Education Working Papers 171 (autoři: Kari Dreyer, Alexandra Cosma, Iveta Hlinková and Jan Henggeormation) | 28. 3. 2018 | 23 str.



Popisovaný projekt byl vytvořen společností CANDENA za spolupráce OECD. Zapojeni v něm jsou učitelé z celé řady zemí. Základní smyslem projektu je zprostředkovat vzájemné předávání zkušeností, směřujících ke smysluplnému rozvoji škol. Program je založen na **přeshraničním inovativním a kooperativním učení a na zpětné vazbě mezi kolegy z různých zemí**. Pilotní verze PISA4U bylo spuštěno v roce 2017 a od té doby se z původních 2 000 účastníků rozrostlo na 6 000 registrovaných účastníků ze 172 zemí. Ukázalo se, že vzdělavatelé na celém světě mají potřebu navzájem komunikovat a sdílet výzvy, kterým každodenně čelí. Dosavadním výsledkem projektu je vytvoření více než 100 inovačních pedagogických zdrojů, jež jsou bezplatně dostupné v knihovně PISA4U.

 Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)

Duben 2018

Čtyři nejběžnější typy testů, které učitelé používají (a proč)
4 Common Types of Tests Teachers Give (and Why)

LearnED News About Learning | 21. 3. 2018

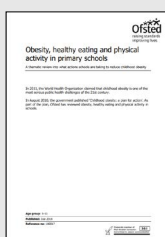
Autorka analýzy shrnuje **základní testovací formy** a ukazuje, kdy a pro koho jsou tyto typy nástrojů měření vhodné – pro učitele, žáky, hodnotitele škol, rodiče a další zainteresované strany. Jako matka dětí školou povinných se zamýšlí i nad tím, jakým přínosem jsou jednotlivé typy testů pro rodiče. Za základní typy považuje **diagnostické testování** (*Diagnostic Testing*), využívané pro „diagnózu“ znalostí a dovedností, jimiž žáci disponují, dále **formativní hodnocení** (*Formative Assessments*), které je spíše přirozenou součástí vyučovacího procesu, neboť měří znalosti žáka při vyučovací hodině a jeho výsledky nemají velký dopad na klasifikaci slouží učitelům k tomu, aby věděl, ke které látce se má ještě vrátit a které skupiny žáků potřebují pomoc navíc. **Srovnávací či prozatímní testování** (*Benchmark or Interim Testing*) je využíváno průběžně k prověření, zdali žáci zvládli danou jednotku učiva. **Sumativní hodnocení** (*Summative Assessments*) jsou uplatňována na konci školního roku pro kontrolu osvojeného učiva. Vyvážené použití výsledků všech typů testů dává rodičům možnost sledovat úspěšnost dítěte ve škole. Získané informace mohou rovněž posloužit k tomu, na co se má rodič zaměřit při pomoci s domácími úkoly.

 Odkaz na článek je [-zde-](#)

Červenec/srpen 2018

Obezita, zdravé stravování a pohybová aktivita na prvním stupni základního vzdělávání
Obesity, healthy eating and physical activity in primary schools

Ofsted | 18. 7. 2018, | 44 str.



V roce 2011 označila WTO **dětskou obezitu jako jeden z nejvýznamnějších problémů veřejného zdravotnictví 21. století**. V roce 2016 přijala vláda Velké Británie strategický program s názvem *Plán boje s dětskou obezitou*. Součástí tohoto projektu je tato souhrnná tematická zpráva Ofstedu, týkající se žákovské věkové skupiny 5 až 11 let. Kromě zjištění získaných šetřením přímo ve školách obsahuje zpráva i výsledky výzkumných prací na toto téma, včetně bohatých a zajímavých odkazů na odbornou literaturu. Zevrubně jsou analyzovány korelace nejrůznějších faktorů (dědičnost, pohybová aktivita, obsah vzdělávacích programů apod.) s mírou výskytu obezity. Mimo jiné je však zároveň poukázáno i na fakt, že **socioekonomický status a etnicita jsou nejsilnějšími prediktory výskytu nadváhy/obezity**, a to díky množství a složení potravy konzumované v těchto komunitách.

 Odkaz na dokument je [-zde-](#)