

Česká školní inspekce uspořádala seminář k problematice týmové spolupráce žáků



PhDr. Josef Basl, Ph.D.
vedoucí oddělení mezinárodních šetření

Ve čtvrtek 24. května 2018 se na ústředí České školní inspekce uskutečnil odborný seminář věnovaný oblasti týmového řešení problému v mezinárodním šetření PISA a významu této oblasti pro studijní a pracovní uplatnění mladých lidí. Semináře se zúčastnilo na padesát odborníků z řad zástupců pedagogických asociací, zřizovatelů škol, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Národního ústavu pro vzdělávání, České školní inspekce, akademického sektoru i neziskových organizací působících v oblasti vzdělávání.

V úvodu semináře ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal zdůraznil význam zapojování České republiky do mezinárodních šetření, jako je PISA, TIMSS nebo PIRLS. **Realizace mezinárodních šetření výsledků vzdělávání** totiž umožňuje získávat důležitý **externí pohled** na tuzemský vzdělávací systém, který je pak synergicky propojován se zjištěními z různých typů národních aktivit v oblasti hodnocení kvality vzdělávání. Česká školní inspekce navíc systematicky vyhledává také **možnosti, jak inspirovat z mezinárodních šetření přenášet přímo ke školám a učitelům**. Příkladem mohou být pravidelně vydávané **publikace s uvolněnými testovými úlohami**, které mají výrazný didaktický potenciál a které mohou vhodně doplnit výukové metody a formy uplatňované učiteli na různých stupních škol. S konkrétní ukázkou testové úlohy pro **oblast týmového řešení problému** byli seznámeni i účastníci semináře v příspěvku Radka Blažka, národního koordinátora šetření PISA působícího v oddělení mezinárodních šetření České školní inspekce. Jeho příspěvek představil i hlavní aspekty dané oblasti a specifiky spojená s jejím testováním.

Záměrem odborného setkání bylo zejména nabídnout prostor pro **diskusi nad budoucím vývojem vzdělávání** a nad poměrně novými a ino-

vativními oblastmi, na které se vzdělávací systémy snaží reagovat, zapojovat je do kurikula a vytvářet nástroje pro jejich sledování a hodnocení. **Hlavním řečníkem** semináře proto byla **Yuri Belfali, vedoucí divize pro předškolní a školní vzdělávání Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD)**. Ta ve svých příspěvcích představila důvody pro sledování oblasti týmového řešení problému ze strany OECD v rámci mezinárodního šetření PISA a seznámila účastníky semináře s hlavními zjištěními z testování sledované oblasti. Následně **představila důležitost zasazení týmového řešení problé-**

mu do širšího rámce očekávaného budoucího vývoje v oblasti vzdělávání a trhu práce a představila koncept, se kterým OECD pracuje pro období do roku 2030. OECD vychází z předpokladu, že technologický vývoj kromě jiného umožní také automatizaci ještě většího množství činností, než je tomu v současné době. O to více bude z pohledu OECD vhodné věnovat u žáků pozornost nejen rozvoji **týmové spolupráce**, ale také **kritickému myšlení**. A právě oblast tvůrčího myšlení (creative thinking) je plánována jako inovativní doména, která má být sledována v cyklu PISA 2024. ◀



Ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal zahajuje odborný seminář.



Yuri Belfali, vedoucí divize pro předškolní a školní vzdělávání OECD.