

Ačkoli soubor dokladů zahrnuje také výsledky standardizovaných testů v oblasti gramotnosti a matematiky na primární úrovni a státní zkoušky na úrovni post-primárního vzdělávání, nejsou do zprávy zahrnuty takové doklady, které by mohly být použity k vytvoření žebříčku škol.

Inspekční zprávy jsou zveřejňovány na webových stránkách Department of Education and Skills. V rámci procesu zveřejňování jsou vedení, zaměstnanci a sdružení rodičů předem informováni, že zpráva bude zveřejněna, a vedení má právo písemně reagovat na zprávu ještě před jejím zveřejněním. Cílem je umožnit školám, aby se vyjádřily k obsahu zprávy a stanovily, jak bude zpráva použita v kontextu programu sebehodnocení, plánování a zlepšování školy.

### Principy rámce kvality

Standardy popsané v *Looking at our school* (Department of Education and Skills, 2016a, b) vychází z holistického pohledu na učení a na žáka. Ten zdůrazňuje potřebu rozvíjet u žáků širokou škálu dovedností, kompetencí a hodnot, které umožňují osobní well-being, aktivní občanství a celoživotní učení. Příležitosti k učení by proto pro všechny žáky měly být široké, vyvážené, náročné a reagující na individuální potřeby. Rámec kvality vnímá well-being žáků jako výsledek učení i jako prostředek k učení. Uznává zásadní úlohu škol při prosazování a podporování well-beingu žáků a tato podpora je proto začleněna do obou dimenzí rámce.

Rámec kvality považuje školy za dynamické učící se organizace, kde mají učitelé možnost samostatně a kolektivně pracovat na budování své profesní kapacity. Školy by měly převzít odpovědnost za kvalitu vzdělání, které poskytují, a měly by být výslovně zaměřeny na žáky. Žáci jsou považováni za aktivní činitele ve svém učení cílevědomě se zapojující do široké škály výukových aktivit a reagující různými způsoby na různé vzdělávací příležitosti.

Rámec tvoří dvě dimenze – *výuka a učení; vedení a řízení*. Jedná se o dvě klíčové oblasti práce školy. Každá z dimenzí je rozdělena do několika domén. Domény představují odlišné, i když vzájemně provázané aspekty dimenze. Pro každou z domén jsou pak stanoveny standardy. Standardy jsou stanoveny jako popisy chování a atributy charakteristické pro praxi v efektivní dobře fungující škole.

Každý standard je popsán na dvou úrovních – jako popis *efektivní praxe* a *vysoce efektivní praxe*. Standardy na obou úrovních se liší různými způsoby. V některých případech se standardy vysoce efektivní praxe liší od standardů efektivní praxe pouze v míře. Například na úrovni efektivní praxe „žáci prokazují vysokou úroveň zájmu a účasti na učení“, zatímco standard vysoce efektivní praxe popisuje žáky jako prokazující „velmi vysokou úroveň zájmu a účasti na učení“. V jiných případech standard vysoce efektivní praxe rozvíjí a rozšiřuje standard efektivní praxe. Například na úrovni efektivní praxe „mají žáci dovednosti měnit a přizpůsobovat své chování v případě potřeby“, zatímco na úrovni vysoce efektivní praxe „mají žáci dovednosti upravit a přizpůsobit své chování v případě potřeby a schopnost rozpoznat potřebu změny chování sami“. V několika případech je popis vysoce efektivní praxe shodný s popisem efektivní praxe: například „dosažení výsledků žáků v souhrnných hodnoceních včetně standardizovaných testů je v souladu s realistickými očekáváními nebo nad nimi“. Jde o případy, kdy v konkrétních aspektech práce školy neexistuje smysluplný rozdíl mezi efektivní a vysoce efektivní praxí.

Přehled standardů v jednotlivých oblastech uvádí tabulka 3.

