

Přehled osmi hlavních indikátorů, které by měly vypovídat o úrovni rozdílů ve vzdělávání, uvádí tabulka 2.

Tabulka 2 Osm hlavních indikátorů pro měření rozdílů ve skotském vzdělávacím systému

Indikátor	Všechny děti (%)	Nejvíce znevýhodněné	Nejméně znevýhodněné	Rozdíly (procentní body)
Výsledky zdravotní prohlídky v 27.–30. měsíci (% dětí, které nevykazují závažné problémy v žádné z hodnocených domén)	63,7	54,7	71,7	16,8
Gramotnost v primárním vzdělávání (kombinované výsledky z 1., 4. a 7. ročníku)	67,7	58,4	79,8	21,4
Gramotnost v sekundárním vzdělávání (3. ročník, minimálně třetí úroveň)	82,0	74,0	90,5	16,5
Numerická gramotnost v primárním vzdělávání (kombinované výsledky z 1., 4. a 7. ročníku)	75,1	67,7	85,4	17,7
Numerická gramotnost v sekundárním vzdělávání (3. ročník, minimálně třetí úroveň)	85,8	77,2	93,7	16,5
Dosažení úrovně 5 nebo vyšší ve Scottish credit and qualification framework (Skotský rámec pro kredity a kvalifikace) při odchodu ze školy	85,6	74,4	94,7	20,3
Dosažení úrovně 6 nebo vyšší ve Scottish credit and qualification framework (Skotský rámec pro kredity a kvalifikace) při odchodu ze školy	61,7	42,7	81,2	38,5
Účast v dalších aktivitách v kohortě 16–19 let	91,1	84,8	96,3	11,5

Mezi 16 vedlejších indikátorů patří šest detailnějších indikátorů výkonu (gramotnost v 1., 4. a 7. ročníku primárního vzdělávání a numerická gramotnost v 1., 4. a 7. ročníku primárního vzdělávání), šest indikátorů v oblasti zdraví a well-beingu²², docházka v primárním a sekundárním vzdělávání a podíl vyloučených²³ v primárním a sekundárním vzdělávání.

²² Koncept well-being (stav celkové spokojenosti a pohody žáka) je měřen pomocí šesti subindikátorů: výsledků prohlídky ve 27.–30. měsíci života, skóre všech problémů žáků ve věku 4–12 let, skóre duševní pohody 13- až 15letých, skóre duševní pohody 13letých dívek a chlapců, skóre duševní pohody 15letých dívek a chlapců.

²³ Ve Skotsku existuje možnost dočasně nebo trvale vyloučit žáka ze školy v případě, kdy by jeho setrvání ve škole vážně narušovalo pořádek a kázeň nebo vzdělávací well-being ostatních žáků. Obvykle dochází k dočasnému vyloučení, kdy se žák po předem stanoveném období vrací zpátky do školy, kterou navštěvoval. Výjimečně (jednotky případů ročně) dochází k trvalému vyloučení žáka, kdy žák musí ve vzdělávání pokračovat v jiné škole. Žáci jsou v průměru vylučováni na čtyři dny ročně, ve kterých jim není poskytováno alternativní vzdělávání.