

výsledky nebudou ovlivňovat, zda žák může postoupit na další úroveň nebo do jiného stupně vzdělání či na jinou školu. Pro testování není stanoven žádný konkrétní termín, o jeho termínu mají rozhodovat učitelé a školy pod vedením lokálních autorit. Testování probíhá on-line a automaticky generuje informace pro učitele o oblastech, ve kterých si žáci vedou dobře a ve kterých potřebují další podporu. Na úrovni lokálních autorit a na národní úrovni budou publikována data o procentuálních podílech žáků, kteří dosáhli jednotlivé úrovně v *Curriculum for Excellence*.

Postoj školských odborů k zavedení standardizovaného testování je skeptický.¹⁹ Jejich zástupci upozorňují, že ač předchozí testování bylo zavedeno se záměrem sladování hodnocení mezi jednotlivými učiteli, následné zneužívání dat z testování vedlo k úplně odlišné praxi.²⁰ Kritici testování upozorňují, že testování je v principu nekompatibilní s filozofií *Curriculum for Excellence*.

Důležitým cílem testování je také zjišťování rozdílů ve výsledcích a následné naplánování kroků, jak rozdíly zmenšovat. Dalším cílem je také identifikovat školy, které si navzdory vysokému podílu žáků ze znevýhodněných oblastí vedou dobře, a využít je jako příklady dobré praxe. Pro stanovení vhodných strategií zlepšování mají být využity výsledky výzkumu. Má být ustaveno *Národní fórum akademiků a praktiků*, které by mělo zajistit, aby v praxi byly uplatňovány výzkumem ověřené strategie. Rovněž má být ustavena *Mezinárodní rada poradců pro vzdělávání*, která má poskytovat informace pro zavádění evidence-based opatření (Scottish Government, 2016).

V říjnu 2017 byl k diskusi předložen vládní dokument *National Improvement Framework – Consultation on measuring the attainment gap and milestones towards closing it* (Scottish Government, 2017). Dokument předkládá návrh indikátorů pro hodnocení rozdílů ve výsledcích vzdělávání, včetně otázek k diskusi. V návrhu se uvádí, že není realistické hodnotit výkon systému prostřednictvím jediného kritéria, mj. proto, že takové kritérium generuje nevhodné chování škol. Návrh proto obsahuje sadu indikátorů (8 klíčových indikátorů a 17 sub-indikátorů), které vypovídají o výsledcích vzdělávání a také o faktorech, které výsledky vzdělávání ovlivňují (zejména jde o aspekty zdraví a well-beingu, které mají vliv na výkon žáků ve škole).

Cílem zaváděných opatření ovšem není jenom snižování rozdílů mezi 20 % žáků s nejlepšími a nejhoršími hodnotami daného kritéria, ale i zlepšování výsledků. Proto jsou stanoveny také „pružné cíle“ – nestanovují jediný cíl pro všechny, ale pro jednotlivé kvintily SIMD²¹ (viz obr. 2). Důvodem pro stanovení „pružných cílů“ je zajistit, aby nedocházelo ke snižování nerovnosti na úkor zlepšování výsledků.

¹⁹ <http://www.eis.org.uk/public.asp?id=3727>.

²⁰ <http://www.independent.co.uk/news/education/education-news/scottish-pupils-to-sit-standardised-school-tests-from-the-age-of-five-despite-warnings-of-league-a6799921.html>.

²¹ SIMD (Scottish Index of Multiple Deprivation) je nástroj skotské vlády pro identifikaci znevýhodněných oblastí, vyjadřuje míru relativní deprivace. Je tvořen 38 indikátory sdruženými do sedmi domén (příjem, zaměstnanost, vzdělání, zdraví, dostupnost, kriminalita a bydlení).