

Lokalizovaná tematická inspekce

Lokalizovaná tematická inspekce může být zaměřena na jakákoli témata, například na daný stupeň nebo obor vzdělání, na bezpečnost, zdraví nebo well-being, toto téma však zkoumá v rámci vybraného správního obvodu.

Základní charakteristiky lokalizované tematické inspekce lze ilustrovat na příkladu inspekce ve správní oblasti Moray. V této oblasti s 88 tisíci obyvateli se nachází 45 primárních a 8 sekundárních škol s cca 13 tisíci žáky. Hlavním cílem lokalizované tematické inspekce bylo zjistit, jak prospěšné jsou pro mladé lidi různé vzdělávací cesty. Tým inspektorů specializovaných na střední školy, vysoké školy a komunitní učení a rozvoj hledal v průběhu inspekčního šetření odpovědi na čtyři otázky: 1. Jak dobře jednotlivé typy vzdělávání zajišťují vysokou úroveň vzdělávacích výsledků pro mladé lidi s různým zázemím a v různých životních situacích? 2. Jak partnerství obohacuje učení? 3. Jaká je podpora mladých lidí v období přechodu mezi jednotlivými stupni či typy vzdělání? 4. Jak efektivní je strategické vedení a řízení různých typů vzdělávání?

Komunitní inspekce

Principem komunitní inspekce je meziodvětvový přístup zahrnující střední školu, její přidružená zařízení a partnery. Tento typ inspekce se nezaměřuje na jednotlivé instituce, ale spíše na to, jak vzdělávání vypadá z pohledu žáků v průběhu jejich průchodu vzdělávacím systémem. Tématem takové inspekce mohou být například přechody mezi stupni vzdělání, kdy se inspekce zaměřuje na to, jaký žáci dělají pokrok v průběhu svého vzdělávání. Zkoumání inspekce je vedeno následujícími otázkami:

1. Jak jsou žáci a jejich rodiny v této komunitě podporováni v tom, aby se učili a dosahovali dobrých výsledků?
2. Jak kurikulum podporuje učení a dosahování dobrých výsledků pro všechny žáky?
3. Jak dobře jsou nastaveny přechody vzhledem k podpoře učení pro všechny děti a žáky ve věku 2–18 let?
4. Jak autoevaluace podporuje zlepšení pokroku všech žáků v komunitě?

5.1.2 Monitorování indikátorů odpovídajících kritériu 6 Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Monitorování v rámci inspekční činnosti

Indikátory kvality přibližně odpovídající kritériu 6 můžeme v dokumentu *Jak dobrá je naše škola?* najít ve všech třech hlavních oblastech (jejich popis viz tabulka 1). V některých případech jsou rovné příležitosti (equity) uvedeny přímo ve znění indikátoru, jindy je zaměření na rovné příležitosti patrné implicitně. Přehled jednotlivých indikátorů zaměřených na rovnost příležitostí je uveden v příloze 3. V oblastech přímo zaměřených na rovné příležitosti je znění indikátoru pro pátou úroveň relativně obecné a v mnoha ohledech podobné znění kritéria 6. Pro ilustraci je v příloze 4 uveden popis indikátoru 3.2 *Zlepšování výsledků* pro téma *Rovné příležitosti pro všechny žáky* (úroveň 5) jako příklad indikátoru přímo zaměřeného na rovnost příležitostí a popis indikátoru 2.4 *Personalizovaná podpora* pro témata *Univerzální podpora, Cílená podpora a Odstraňování překážek v učení* jako příklad indikátoru nepřímo zaměřeného na rovnost příležitostí.

Indikátory jsou sledovány v průběhu inspekční činnosti v rámci úplné inspekce. Po inspekci školy obdrží inspekční zprávy, ve kterých je na začátku příslušného oddílu uveden daný indikátor, jeho popis, hodnocená témata a úroveň hodnocení. Pak jsou popisným jazykem