

- vnímání prostoru a prostorové představy,
- vnímání času,
- řeč,
- sluchové vnímání a paměť,
- základní matematické představy,
- sociální dovednosti,
- hra,
- sebeobsluha a samostatnost.

U každé oblasti jsou uvedeny konkrétní schopnosti a dovednosti, které jsou u dítěte příslušného věku obvykle rozvinuté. Jednotlivé položky jsou hodnoceny na škále *nezvládá – zvládá s dopomocí – zvládá samostatně*.

Příklad položek z oblasti hrubá motorika:

Věk 3 roky

- *Skok sounož*
- *Překročí nízkou překážku*
- *Chůze po schodech nahoru – střídá nohy*

Věk 4 roky, 4–5 let

- *Chůze po schodech dolů – střídá nohy*
- *Přejde po čáře*
- *Stoj na špičkách s otevřenýma očima*
- *Poskoky na jedné noze*
- *Chůze po mírně zvýšené ploše*

Doporučení pro volbu hodnocení obsahuje následující informace:

Nezvládá – dítě úkol/činnost neplní ani s podporou, je nyní nad jeho možnosti; popisované chování aktuálně není v jeho repertoáru.

Zvládá s dopomocí – dítě potřebuje opakované event. další vysvětlení, delší zácvik; v oblasti řeči např. rozumí, správně vykoná činnost, ale nepojmenuje (pokud je v položce pojmenování součástí úkolu); obecně potřebuje dopomoc, větší podporu od dospělého při vykonání úkolu/činnosti či popsaného vzorce chování.

Zvládá samostatně – po vysvětlení správně splní úkol, vykoná požadovanou činnost; popisované chování je v běžném repertoáru dítěte.

Autorky doporučují k jednotlivým položkám zaznamenávat také postřehy a nápady, které hodnotitel v souvislosti s plněním úkolů zaznamená.

Využití nástroje

Obdobně jako předchozí nástroj nemůže ani tento nástroj ze své podstaty sloužit k posouzení školy jako celku. Nástroj je vhodný ke zmapování aktuální úrovně vývoje dítěte v předškolním věku a na začátku školní docházky. Svou koncepcí je vhodný především pro pracovníky mateřských škol popř. pracovníky základních škol, kteří realizují zápis do prvních ročníků. Lze jej také využít k mapování rozvoje jednotlivých dětí či ověření efektivity aplikované