

- pojmenovává většinu věcí a dějů v okolí,
- správně vyslovuje, mluví jasně a zřetelně,
- mluví gramaticky správně,
- zachytí myšlenku příběhu a zopakuje ji ve správných větách,
- vede rozhovor, ptá se, slovně reaguje,
- reprodukuje říkanky a písničky.

Využití nástroje

Nástroj kvůli zaměření na posuzování rozvoje a vzdělávání konkrétního dítěte nelze využít k evaluaci školy. Jádrem metodiky jsou však přístupy, které akcentují důležitou diagnostickou roli učitelů v mateřských školách. Pozitivem je orientace na pokroky v učení a rozvoji dítěte a zdůraznění důležitosti pokrok nevázat na srovnávání dětí mezi sebou. Z těchto důvodů jde o cenný materiál pro práci MŠ na individualizaci výchovné a vzdělávací práce. K oblasti 6 má tato metodika volný vztah vzhledem k výše zmíněným akcentům a pozitivům, tj. diagnostika takto pojatá je předpokladem pro naplňování kritérií uvedených v oblasti 6. Jasněji je metodika propojena s kritériem 6.2 (*škola systematicky identifikuje individuální vzdělávací potřeby dětí při vzdělávání*), pokud škola využívá metodiku ke sledování individuálního pokroku jednotlivých dětí. Ostatní kritéria (6.1, 6.3) nelze pomocí tohoto nástroje objektivně posoudit.

Obecně nelze říci, že by jakékoliv dílčí využití tohoto diagnostického nástroje mateřskou školou umožnilo komplexní zhodnocení zajišťování rovných příležitostí ve vzdělávání v dané mateřské škole.

4.2.16 Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let

Autoři nástroje: Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová

Publikace vydaná v roce 2007 vznikla jako podklad pro pedagogickou diagnostiku v prostředí mateřské školy, dle autorek je určena pedagogům MŠ, prvního stupně ZŠ, rodičům dětí v předškolním věku a odborníkům, kteří se zabývají vývojem dětí (logoped, speciální pedagog, psycholog). V publikaci uvedené vývojové škály diferencované podle věku dětí a oblastí rozvoje by měly dle autorek sloužit především k zajištění individuálního přístupu k jednotlivým dětem a podpoře jejich rozvoje. Informace získané prostřednictvím diagnostiky mají sloužit k hlubšímu poznání silných i slabších stránek dítěte v jejich celistvosti (nemá být poukazováno pouze na oblasti, ve kterých je u dítěte identifikován nějaký deficit). Autorky zdůrazňují, že s využitím nástroje lze získat komplexní obrázek o aktuální úrovni rozvoje jednotlivých oblastí schopností a dovedností dítěte, které jsou v kontextu vzdělávání v MŠ a celkového vývoje dítěte významné. Do diagnostiky by se měli zapojit všichni, kdo se podílejí na výchově a stimulaci dítěte, aby docházelo k jejich vzájemné spolupráci při plánování cílů rozvoje a na ně navázaných aktivit zaměřených na stimulaci konkrétních dílčích funkcí, schopností a dovedností. Bližší informace o vzniku a ověření nástroje nejsou k dispozici.

Popis nástroje

Nástroj je rozdělen na diagnostickou část obsahující škály pro jednotlivé oblasti vývoje a část obsahující doporučení pro rozvoj těchto oblastí. Součástí publikace je i podnětový materiál, který lze využít v rámci diagnostiky či navazující stimulace.

Diagnostické škály jsou stanoveny pro následující oblasti:

- motorika, grafomotorika, kresba,
- zrakové vnímání, paměť,

