

*vycházet s ostatními“; „...mě ostatní žáci berou tak, jaký/jaká opravdu jsem“; „...mi ostatní důvěřují“; „...jsou ostatní žáci velmi přátelští“; „...mají ostatní o mně vysoké mínění“.*

4. Úspěšnost – v této oblasti je mapováno, do jaké míry žáci vnímají vlastní úspěšnost ve školní práci. Do pocitu úspěchu se významnou měrou promítá kvalita zpětné vazby poskytované pedagogy i spolužáky. Položky mimo jiné zahrnují následující výroky: *„...jsem úspěšným žákem/úspěšnou žákyní“; „...se mi daří při plnění školních úkolů“; „...jsou výsledky mé práce uspokojující“.*
5. Příležitosti – položky této oblasti mají za cíl zjistit, do jaké míry žáci vnímají školu jako místo, které nabízí žádoucí příležitosti k rozvoji kompetencí pro jejich současný i budoucí život. Patří sem mimo jiné následující položky: *„jsou úkoly dobrou přípravou na budoucnost“; „...se naučím věci, které jsou pro mě důležité“; „...se dozvím to, co znát potřebuji“; „to, co se učím, využiji, až dokončím školu“.*
6. Zážitky – v této oblasti je zjišťováno, do jaké míry si žáci spojují výuku s zážitkem a zábavou. Reprezentují ji např. následující položky: *„...je učení zábavou“; „...rád/a dělám práci navíc“; „...děláme zajímavé úkoly“; „...mě baví vyučování“.*
7. Učitel – oblast je zaměřena na vnímání kvality vztahů s učiteli a míru podpory, kterou žákům učitelé poskytují. Žáci se vyjadřují např. k těmto výrokům: *„...jsou ke mně učitelé spravedliví“; „...mají učitelé osobní zájem mi pomoci s prací“; „...mi učitel naslouchá“; „...mi učitel pomáhá k nejlepšímu prospěchu“.*

## Využití nástroje

Autorky české verze dotazníku uvádějí, že je využíván především studenty Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v rámci zpracování bakalářských a diplomových prací, na komerčním využití dotazníku se nepodílejí. Evaluaci pomocí dotazníku nabízí školám Společnost pro kvalitu školy, z. s. Tato organizace vytvořila třetí verzi dotazníku pro žáky 2. a 3. ročníku ZŠ. Tento dotazník obsahuje některé položky verze dotazníku pro první stupeň a doplněné položky (např. hodnocení školy známkou). Jedná se celkem o 16 položek. Za realizaci evaluace tímto nástrojem (některou ze tří verzí) Společnost pro kvalitu školy účtuje 1 500 Kč za jednu třídu. Četnost využití dotazníku školami prostřednictvím Společnosti pro kvalitu školy není známa.

Ve vztahu k charakteristikám školy hodnoceným v rámci oblasti 6 lze nástroj využít ke zhodnocení klimatu školy. Konkrétně se jedná o dílčí charakteristiky kritéria 6.3, na které lze získat pomocí dotazníku náhled: *pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem a úctou; svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu.* Přestože nástroj nepokrývá tolik oblastí ovlivňujících psychosociální klima školních tříd jako jiné zde popisované nástroje (např. Klima školní třídy), je jedním z méně zastoupené skupiny nástrojů, které lze využít na prvním stupni základní školy.

### 4.2.15 Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV – metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy

**Autor nástroje: Kateřina Smolíková a kol.**

Metodika byla zpracována Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze v roce 2007. Jedná se o materiál, který měl napomoci zavádění Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání do praxe mateřských škol. Na zpracování metodiky se pozitivně odrazila spolupráce