

Kvalita vztahů mezi žáky zásadně ovlivňuje práci se třídou jako celkem. Autoři uvádějí, že v případě špatných vztahů mohou žáci více pozornosti věnovat vzájemným vztahům, což může snižovat potenciál pro spolupráci a učení. Vysoké hodnoty značí pozitivní hodnocení vztahů se spolužáky, nízké pak negativní hodnocení. Škála je tvořena pěti položkami zaměřenými na hodnocení chování žáka ke spolužákům a navázaných přátelských vztahů. Zahrnuje např. výroky „*v naší třídě mám hodně dobrých kamarádů*“, „*mám pocit, že většina spolužáků mě má docela ráda*“.

2. Spolupráce se spolužáky

Položky této škály se zaměřují na zhodnocení spolupráce mezi žáky při školní práci. Spolupráce mezi žáky významně souvisí s dobrými vztahy (škálou 1). Škála obsahuje pět položek zahrnujících např. následující výroky: „*svoje názory nebo myšlenky vysvětluji spolužákům*“, „*spolužáci se mnou chtějí spolupracovat na různých úkolech*“.

3. Vnímaná opora od učitele

Zato škála zjišťuje, do jaké míry žák vnímá učitele jako člověka, který mu pomáhá a podporuje ho. Pět položek škály zahrnuje např. výroky „*tomuto učiteli na mně velmi záleží*“, „*tento učitel mi pomůže, když budu mít problémy s učením*“.

4. Rovný přístup učitele k žákům

Tato škála zjišťuje, nakolik mají žáci pocit, že učitel přistupuje ke všem stejně. Je zde snahou zjistit, zda některý z žáků nepocituje diskriminaci ze strany učitele (negativní i pozitivní). Položky se zaměřují na pozitivní aspekt rovnosti, nelze tedy vysokou míru rovnosti v přístupu učitele spojovat s nedostatkem či absencí individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Výroky v této škále zahrnují např. „*tento učitel mi pomáhá stejně jako ostatním*“, „*tento učitel věnuje stejnou pozornost mým otázkám jako otázkám ostatních, nedělá rozdíly*“.

5. Přenos naučeného mezi školou a rodinou

Tato škála zkoumá, do jaké míry žáci vnímají propojenost učiva s reálným životem v jejich domácím prostředí. Zároveň je zkoumáno, zda žáci ve škole využívají znalosti a dovednosti naučené doma a zda je jim ze strany rodiny poskytována podpora při učení. Škála obsahuje např. následující položky: „*to, co se dozvím od rodičů a sourozenců, mi pomáhá ve škole*“, „*co jsem se naučil v tomto předmětu ve škole, se mi hodí doma*“.

6. Preference soutěžení ze strany žáků

Dle autorů optimální výuka kombinuje soutěživost motivující k individuálním výkonům a spolupráci umožňující výkon celé skupiny. Škála se zaměřuje na preferenci soutěžení a srovnávání mezi spolužáky. Vysoké hodnoty indikují vysokou míru soutěžení a vzájemného srovnávání mezi žáky, nízké hodnoty naopak jejich absenci. Pět položek škály zahrnuje např. výroky „*rád soutěžím se svými spolužáky*“, „*cítím se špatně, když se mi práce nedaří tak jako mým spolužákům*“.

7. Dění o přestávkách

Tato screeningová škála zjišťuje, zda jsou přestávky žákem vnímány pozitivně, či nikoliv. Autoři uvádějí, že vysoké hodnoty na této škále indikují potenciální problémy v žakovském kolektivu spíše než problémy v organizaci přestávek. Tato škála obsahuje čtyři položky zahrnující výroky „*na přestávky se moc netěším*“, „*o přestávkách se u nás často dějí věci, které mi vadí*“.

Volitelné škály dotazníku:

8. Možnost diskutovat během výuky

