

- 45) *Ve škole mám možnost ukázat, co umím.*
- 46) *Ve škole mám možnost objevovat nové informace.*
- 47) *Suplování je nám dostatečně dopředu oznámeno.*
- 48) *Za nedodržení školního řádu jsou žáci přiměřeně trestáni.*
- 49) *Všichni učitelé nám říkají, co od nás očekávají.*
- 50) *Jsem rád/ráda, že chodím do této školy.*
- 51) *Myslím si, že akce školy jsou důležitou součástí jejího života.*
- 52) *Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.*
- 53) *Jsem chlapec / dívka.*

Využití nástroje

Ve vztahu k oblasti 6 se nástroj dotýká kritéria 6.3 tím, že zkoumá vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli a učební prostředí školy. Nástroj zjišťuje, zda škola vytváří prostředí, ve kterém se každý žák cítí přijímán (např. položka *před spolužáky můžu přiznat svoji chybu* nebo *se spolužáky se navzájem uznáváme*) a dbá na zapojení každého do života školy (např. položky *všichni učitelé vyžadují, abychom v hodině spolupracovali; zapojuji se do různých akcí školy; myslím si, že akce školy jsou důležitou součástí jejího života*). Nástroj rovněž zkoumá, zda je žák podporován v rozvoji svého potenciálu (např. *ve škole mám možnost ukázat, co umím; v hodinách se hodně naučím; ve škole mám možnost objevovat nové informace*). Podle dostupných informací byl nástroj aplikován ve 20 školách.

4.2.11 Klima školní třídy, dotazník pro žáky

Autoři nástroje: Jiří Mareš, Stanislav Ježek

Evaluací nástroj byl obdobně jako řada dalších zde uváděných nástrojů vytvořen v rámci projektu Cesta ke kvalitě. Byl vydán v roce 2012. Jak již název napovídá, je určen ke zjišťování psychosociálního klimatu ve školní třídě z pohledu žáků. Dotazník svým pojetím vychází ze dvou zahraničních nástrojů – dotazníku *Multicultural Classroom Environment Instrument* (Carroll, 2006) a dotazníku *What Is Happening In this Class* (Fraser, McRobbie & Fisher, 1996). Přeložené a upravené dotazníky byly pilotně ověřeny na vzorku 5 ZŠ a 9 SŠ s maturitními i nematuritními obory studia. Na základě pilotáže byla provedena úprava počtu položek s využitím položkové a faktorové analýzy a vznikl tak jeden dotazník, který byl rozdělen na povinnou a volitelnou část. Následně byla vytvořena elektronická verze dotazníku určená pro administraci po internetu. Standardizace elektronické verze dotazníku byla provedena na vzorku 15 základních a středních škol s maturitními obory studia včetně víceletých gymnázií. Během první poloviny roku 2012 diagnostiku pomocí dotazníku využilo 182 tříd – zejména ze základních škol. Na základě získaných dat byly upraveny normy dotazníku, které byly rozděleny pro základní školy a střední školy (s maturitními i nematuritními obory). Souhrnně zahrnoval normalizační vzorek 57 základních škol s 3 401 respondenty a 44 tříd středních škol a odborných učilišť s 920 respondenty.

Popis nástroje

Dotazník zjišťuje 11 aspektů psychosociálního klimatu školní třídy na druhém stupni základních škol, na gymnáziích (včetně víceletých) a středních školách a učilištích. Každý z aspektů je měřen jednou škálou. Povinné položky jsou distribuovány do prvních sedmi škál, zbývající čtyři škály jsou volitelné.

Povinné škály dotazníku:

1. Dobré vztahy se spolužáky

