

- *mi učitelé dávají známky, které si zaslouhují.*

5. Školní status

V této oblasti je hodnoceno, jak žáci vnímají svou pozici ve škole. Pozitivní hodnoty dle autorů naznačují, že žáci vnímají svou pozici ve školním životě s vědomím hodnoty vlastní osoby, mají respekt k sobě i k druhým a školu vnímají jako bezpečný sociální prostor. Nízké hodnocení může naopak poukazovat na pocit ohrožení a absenci potřebné podpory.

Položky spadající do oblasti Školní status:

Škola je místo, kde (kam)...

- *si mě lidé váží,*
- *naučil jsem se brát ostatní takové, jací jsou,*
- *žáci s postižením mají stejný respekt jako ostatní,*
- *mi pomůže můj spolužák, pokud si nebudu vědět rady s úkolem,*
- *mám pocit, že jsem důležitý.*

6. Formování (podpora) identity

Položky z této oblasti hodnotí postoje k podpoře rozvoje vlastního sebeobrazu žáků, kterou poskytuje škola jako sociální prostředí. Autoři uvádějí, že zjištění a následná podpora v této oblasti jsou obzvláště významné pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Položky spadající do oblasti Formování (podpora) identity:

Škola je místo, kde (kam)...

- *vím o mnoha věcech, které dobře zvládám,*
- *setkávání s jinými lidmi mi pomáhá porozumět sám(a) sobě,*
- *se učím rozumět spolužákům s jinými názory,*
- *se více poznávám.*

7. Interakce s vrstevníky (sociální začlenění ve vrstevnických skupinách)

V této oblasti je hodnoceno, jak žáci vnímají své zapojení do neformálních aktivit a žákovských skupin. Pozitivní hodnocení v této oblasti poukazuje na dobrý pocit žáků z vlastního začlenění v neformálních vrstevnických sociálních skupinách v prostředí školy. Výsledky evaluace jsou signálem o kvalitě vztahů mezi žáky a mohou sloužit k identifikaci konkrétních žáků, kteří jsou z nějakého důvodu vyčleněni z neformální interakce se spolužáky. Informace z této oblasti mohou být užitečným vodítkem k nastavení skupinové i individuální intervence zaměřené na ovlivňování kvality vztahů mezi žáky.

Položky spadající do oblasti Interakce s vrstevníky:

Škola je místo, kde (kam)...

- *se těším na přestávku,*
- *kde mě spolužáci přibírají k různým hrám,*
- *kde je o přestávkách dobrá zábava,*
- *si se spolužáky rádi povídáme,*
- *s kamarády děláme mnoho zajímavého.*