

- *učení je i legrace,*
- *jsem šťastný.*

2. Úspěch a příležitost

V této oblasti nástroj zjišťuje názory žáků na jejich vlastní postavení v procesech učení a na příležitosti, které v nich dostávají. Dle autorů pozitivní výsledky u těchto položek ukazují, že výuka a učení odpovídají představám žáků a škola je pro ně místem, které je stimuluje k učení.

Položky spadající do oblasti Úspěch a příležitost:

Škola je místo, kde (kam)...

- *se rád učím,*
- *vím, že mohu dosáhnout dobrých výsledků,*
- *jsem často zvědavý,*
- *se toho hodně naučím,*
- *učitelé se zajímají o mé názory.*

3. Negativní prožívání

V této oblasti jsou uvedeny položky spojené s negativním prožíváním školního života. Vyšší skóre v této oblasti signalizuje negativní hodnocení, naopak nižší skóre hodnocení pozitivní – žáci se ve škole necítí osaměle a nemají pocit, že by k nim učitelé byli nespravedliví. Autoři uvádějí, že vysoké skóre v této oblasti znamená ohrožení i pro všechny ostatní oblasti školního života.

Položky spadající do oblasti Negativní prožívání:

Škola je místo, kde (kam)...

- *se cítím osaměle,*
- *učitelé mě nemají rádi,*
- *učitelé některé žáky upřednostňují.*

4. Vztah učitel – žák

Tato oblast zahrnuje položky, které postihují kvalitu vztahů a interakcí mezi žákem a učitelem. Pozitivní hodnocení značí, že žáci svým učitelům důvěřují a cítí jejich podporu. Vzájemnou komunikaci považují za uspokojující a oceňují zájem učitelů o jejich názory. Autoři nástroje uvádějí, že vnímání kvality vztahů a interakce mezi učitelem a žákem ovlivňuje míru participace a úspěšnosti žáků v procesu učení, zejména pak u žáků s rizikem rozvoje náročného chování.

Položky spadající do oblasti Vztah učitel – žák:

Škola je místo, kde (kam)...

- *se mohu obrátit na učitele, když mám nějaký problém,*
- *učitelé jsou spravedliví v hodnocení žáků,*
- *mi učitel pomůže, když si nevím rady s úkolem,*
- *učitelé naslouchají tomu, co říkám,*
- *mi učitelé pomáhají k dobrým výsledkům,*