

Problematická však zřejmě bude časová náročnost využívání tohoto nástroje. Podobně jako u evaluačního nástroje *Učíme děti učit se* je založen na pozorování, které je v porovnání s dotazníkem výrazně časově náročnější. V rámci projektu Cesta ke kvalitě a po jeho skončení nebyl tento nástroj školami pravděpodobně příliš využíván – od doby vydání je evidováno využití jednou školou. Vzhledem k tomu, že je však volně dostupný na internetu, může být jeho použití hojnější, než se domníváme.

4.2.6 Autoevaluace školy

Autor nástroje: Karel Starý

Popis nástroje

Jedná se o metodický materiál vydaný v roce 2005 v rámci projektu Pilots, který byl vytvořen za účelem poskytnutí informace školám o autoevaluaci.

V materiálu najdou školy tato témata:

- co je to evaluace a proč by ji školy měly provádět,
- vyjasnění klíčového pojmu evaluace,
- informace o druzích evaluace (externí – interní, sumativní – formativní, normativní – kritériální s akcentem na interní, formativní a kritériální evaluaci),
- informace o stavu autoevaluace škol v době po vydání vyhlášky č. 15/2005 Sb., která stanovila všem základním a středním školám povinnost zpracovat vlastní hodnocení za období jednoho nebo dvou školních roků (materiál nezachycuje současný stav, kdy byl § 8 vyhlášky k vlastnímu hodnocení školy zrušen). V souvislosti s požadavkem vlastního hodnocení škol materiál upozorňuje na proměny kurikula s klíčovými akcenty na kompetence.

V souladu s původním zněním § 8 vyhlášky č. 15/2005 Sb. materiál popisuje specifické cíle evaluace školy:

- a) evaluace požadavků sociálních partnerů (rodiče, zaměstnavatelé, veřejnost),
- b) evaluace sociálního klimatu školy (odkaz na přílohu s dotazníkem k sociálnímu klimatu),
- c) identifikace vzdělávacích strategií (zdůrazněno především kooperativní učení),
- d) evaluace týmové spolupráce pedagogického sboru (důraz na společné setkávání, prezentace dvou technik evaluace: SWOT analýza a volné psaní),
- e) evaluace dosavadního vzdělávacího programu vzhledem k RVP OV (doporučení postupu),
- f) celková autoevaluace školy (tabulka propojující specifické cíle s nástroji a zdroji).

Materiál je doplněn o přílohu obsahující Dotazník klimatu školní třídy (*Classroom Environment Scale*) Trickketta, Moosea Fräsera v úpravě J. Laška a J. Mareše, který se zaměřuje na šest proměnných ve třech oblastech:

- sociální vztahy (podpora žákům ze strany učitele; vztahy mezi žáky),
- kázeň (jasnost pravidel; klid na práci),
- výuka (náročnost výuky; zajímavost výuky).

Přiložen je postup při vyhodnocování a interpretaci výsledků dotazníku.

Využití nástroje

Jde o obecný materiál orientující školy v tematice autoevaluace. Není zde specifická vazba na oblast 6, svojí přehledností a stručností může být pro školy užitečný. Přiložený

