

1.1.20	Další výsledky vzdělávání
--------	---------------------------

Příklad slovního hodnocení z metodiky pro mateřské školy:

Oblast: 3. Kultura školy

Podoblast: 3.2 Spolupráce s rodiči

Ukazatel 3.2.1 Podávání informací rodičům o dění ve škole, spolupráce se zákonnými zástupci dětí, úroveň komunikace

Slovní hodnocení pro úroveň 4 bodů:

Škola projevuje vstřícnost vůči rodičovským podnětům a přáním. Škola má vypracován systém komunikace s rodiči. Vzájemná informovanost o potřebách i problémech a specifikách dětí, pokroku v edukaci a eventuálních problémech je na vysoké úrovni.

Dotazník by školy měly vyplňovat na konci školního roku na základě vlastního posouzení realizovaného formou shody více interních hodnotitelů. Ke zvýšení objektivity výsledků slouží výše zmíněné nástroje, které mají školy registrované v systému k dispozici. Jednotlivé diagnostické metody jsou administrovány v průběhu školního roku a jejich výsledky jsou automaticky načítány do dotazníku. Na konci školního roku je dotazník vyhodnocen a je automaticky vygenerována souhrnná evaluační zpráva, ve které jsou mimo jiné zjištěné výsledky porovnány s předchozím obdobím.

Na IS Diagnostik je navázán Informační systém testování znalostí a dovedností s měřením přidané hodnoty ve vzdělávání, který realizuje testování znalostí a dovedností v 5. a 9. ročníku ZŠ a 1. a 3. ročníku SŠ.

K provádění autoevaluace mají jednotlivé druhy škol (MŠ, ZŠ, SŠ) zpracovány metodické pokyny v elektronické podobě v IS Diagnostic a v pracovním sešitě, který obsahuje soubor ukazatelů dané oblasti, příklady slovního hodnocení, možnosti ověření a návrhy opatření směřující ke zvýšení kvality v rámci dané oblasti.

Využití nástroje

Systém byl školám nabízen v rámci projektu financovaném z Evropských strukturálních fondů, v rámci řešení projektu se evaluace účastnilo 40 škol z Moravskoslezského kraje. Společnost pro kvalitu školy jej v současné době poskytuje za úplatu, aktivně jej využívá cca 20 škol. Cena evaluace je 15 000 Kč za školu.

Ve vztahu k oblasti 6 evaluační dotazník zahrnuje ukazatel s názvem rovné příležitosti, avšak pokyny k bodovému hodnocení tohoto ukazatele ani příklad slovního hodnocení pro úroveň 4 nebyly autorům k dispozici. Z názvů jednotlivých ukazatelů je patrné, že evaluační dotazník mapuje také dílčí charakteristiky školy uvedené v kritériích 6.2 a 6.3. Jedná se např. o spolupráci s odbornými pracovníky a odborníky uvnitř školy (PPP, SPC, školní speciální pedagog, psycholog), individualizaci a diferenciaci výuky dle potřeb konkrétních žáků (na tuto oblast se zaměřuje jedna položka Pozorovacího hospitačního archu, který je součástí portfolia systémem využívaných evaluačních nástrojů). Dále je hodnocen respekt pedagogů k osobnosti žáka, podpora poskytovaná žákům a zapojení žáků v kolektivu. Dotazník také zkoumá kvalitu vztahů a vzájemné komunikace mezi pedagogy a partnery školy (rodiče, další subjekty). Na rozdíl od Mapy školy tato metodika využívá pro získání informací nejen dílčí dotazníky, ale i pozorování.

4.2.4 Učíme děti učit se

Autoři nástroje: Hana Kasíková, Vojtěch Žák

Nástroj vydaný v roce 2011 je zaměřen na posuzování výuky z hlediska příležitostí pro rozvoj kompetence k učení. Ideovým základem byla expertní analýza týmu výzkumníků

