

ze strany ostatních žáků a učitelů, zažívaný pocit úspěchu, projevy šikany. Dílčí informace lze získat také z učitelských dotazníků, kde jsou učitelé dotazováni na to, zda je třída rozdělena na zneprátelené skupiny nebo zda je v ní přítomen žák, který je vyloučen z kolektivu ostatních žáků. Společnost Kalibro postupně shromažďuje data o školském systému jako celku a o jeho vývoji včetně vazby na vzdělání rodičů.

4.2.3 Metodika vlastního hodnocení školy, IS Diagnostic

Autoři nástroje: Martin Malčík, Tomáš Hudec

Při zpracování Metodiky vlastního hodnocení školy vycházeli autoři z teoretických prací Eriky Mechlové a Danuše Nezvalové. Metodika byla vyvinuta v roce 2009 v reakci na zavedení povinnosti škol zpracovávat vlastní hodnocení a je na komerční bázi školám nabízena Společností pro kvalitu školy, z. s. Metodika vychází z modelu kvality školy, který je definován ve čtyřech základních oblastech (na ně je také zaměřeno hodnocení, více v popisu nástroje níže). Evaluační nástroje, které jsou v rámci tohoto systému využívány, zahrnují vlastní metody sběru dat (pozorovací hospitační arch, testování znalostí a dovedností žáků), metody vyvinuté v rámci projektu Cesta ke kvalitě (Školní výkonová motivace žáků, Anketa pro rodiče, 360° zpětná vazba – přepracováno) a nástroje dalších autorů (Kvalita školního života žáků, Učící se škola – přepracováno, Preference učení žáka, Profesní potřeby učitelů).

Informační systém Diagnostic umožňuje elektronické zpracování evaluačního dotazníku, administracídílčích diagnostických metod dotazníkového typu a generuje evaluační zprávu pro školu. Systém umožňuje škole sledovat vývoj jednotlivých oblastí v čase.

Popis nástroje

Systém je postaven na autoevaluačním dotazníku, který má přibližně 100 ukazatelů v následujících čtyřech oblastech:

1. Kurikulum školy

Podoblasti:

- 1.1 Osobnost žáka, procesy učení a vzdělávání
- 1.2 Školní vzdělávací program
- 1.3 Osobnost učitele a vzdělávání
- 1.4 Plánování vyučování učitelem
- 1.5 Realizace vyučování učitelem
- 1.6 Reflexe vyučování a profesních činností učitelem
- 1.7 Poradensko-výchovná činnost

2. Kulturní a sociální oblast školy

Podoblasti:

- 2.1 Kultura školy, étos školy, vize školy
- 2.2 Klima školy
- 2.3 Spolupráce s rodiči
- 2.4 Spolupráce s dalšími sociálními partnery školy

3. Správní a organizační oblast školy

Podoblasti:

