

Žáci – žáci: zkoumá se, zda jsou vztahy bezpečné, ohleduplné a respektující.

Učitelé – učitelé: zkoumá se, zda spolupracují při plánování výuky.

Učitelé – provozní zaměstnanci: zkoumá se, zda spolupracují.

Rodiče – učitelé: rodičů se dotazují, zda jsou spokojeni s tím, jak se k nim chovají učitelé.

Rodiče – žáci: zkoumá se, zda existuje důvěra dětí k rodičům ohledně školy.

Vedení – učitelé: obsahuje dotaz, zda učitelé cítí ocenění své práce a zda mohou participovat na rozhodnutích týkajících se chodu školy.

Vedení – provozní zaměstnanci: zkoumá se, zda existuje férový přístup, ocenění a otevřená komunikace.

Oblast *Bezpečné a zdravé prostředí školy* zkoumá výskyt negativních jevů ve škole a míru vzájemné důvěry pro řešení problémů.

Oblast *Spolupráce rodiny a školy* prostřednictvím dotazů na žáky, rodiče a učitele zkoumá příležitosti k zapojení rodičů do života školy a jejich využití.

Oblast *Materiálního zázemí* nezjišťuje fyzické bariéry, pouze celkovou spokojenost s prostředím, vybavením školy a kvalitou školního stravování.

### Využití nástroje

V roce 2016 se hodnocení nástrojem Mapa školy účastnilo 134 základních škol. Od školního roku 2005/2006 ji využilo 1 611 škol. Z posuzovaných nástrojů se jedná o nejčteněji využívaný evaluační nástroj. Školy si hodnocení hradí z vlastních prostředků, aktuální cena je 40 Kč za žáka. Za tuto cenu dostane škola dotazníky pro žáky, učitele, rodiče a provozní zaměstnance. Výstupem je analytická zpráva, grafy a souhrn pro rodiče. Na přání školy pracovníci společnosti Scio vyhotoví i individuální zprávu, která shrnuje nejdůležitější výstupy pro školu. Ta stojí pro základní a střední školy 8 000 Kč, pro mateřské školy 5 500 Kč. Vzhledem k této ceně lze předpokládat, že Mapu školy pravděpodobně zakoupí spíše motivované školy, které systematicky pracují na svém rozvoji. Hodnocením si chtějí ověřit a zainteresované veřejnosti potvrdit svoji nadprůměrnou kvalitu nebo růst kvality oproti minulým obdobím.

Mapa školy pokrývá hodnocení některých charakteristik kritéria 6.2 a 6.3, protože podrobně sleduje vztahy ve škole, zapojení žáka i jeho rodiny do života školy, míru důvěry, spolupráce a respektujícího přístupu. Nástroj využívá pouze dotazníky, zúčastněné pozorování ani jiné techniky (např. strukturovaný rozhovor) nejsou využívány. Je zde tedy podobné riziko jako v případě jiných nástrojů, které jsou postaveny výhradně na dotazníkovém šetření.

### 4.2.2 Škola a já

#### Autor nástroje: Kolektiv autorů, Kalibro

Dotazníková šetření projektu Kalibro nabízená základním a středním školám od roku 2004 pod souhrnným názvem Škola a já se zaměřují na získávání informací od žáků, rodičů, učitelů, nepedagogických pracovníků i vedení školy. Všem aktérům jsou poskytnuty dotazníky vytvořené specificky pro danou cílovou skupinu. Jejich prostřednictvím je zjišťována míra spokojenosti s kvalitou, formou a organizací výuky, dále také školní a třídní klima a kvalita vztahů a komunikace mezi jednotlivými účastníky vzdělávání (rodiče, učitelé, žáci, vedení, zřizovatel). Dotazníková šetření Škola a já lze volitelně rozšířit o Dotazníky na míru – šetření zaměřená na specifickou problematiku konkrétních škol. Součástí nabídky je i dotazník, prostřednictvím kterého mohou žáci anonymně ohodnotit jednotlivé učitele podle několika kritérií (jak umí to, co učí, jak zajímavě učí, jak je spravedlivý v hodnocení, jak respektuje žáky