

- *Indikátor 4.1.1 Učitel využívá záměrného pozorování a dalších vhodných technik sběru dat o pokrocích v učení dítěte. Učitel shromažďuje autentické produkty dětí a neformální informace o dítěti (např. pozorovací archy, sebehodnoticí archy, ukázky prací dítěte, epizodické záznamy, záznamy rozhovorů s dítětem, zprávy od rodičů), se souhlasem zákonných zástupců dítěte i oficiální zprávy od odborníků.*
- *Indikátor 4.1.2 Učitel průběžně vyhodnocuje míru zapojení každého z dětí do spolupráce s ostatními.*

Kritérium 4.2 Učitel plánuje výuku systematicky s ohledem k cílům stanoveným v kurikulárních dokumentech a vzhledem k individuálním možnostem a potřebám dětí.

- *Indikátor 4.2.1 Učitel plánuje aktivity, které odpovídají vývojové úrovni, dosavadním zkušenostem, představám a zájmům dětí.*
- *Indikátor 4.2.2 Učitel do svého plánu začleňuje i aktivity navržené dětmi, čímž vychází vstříc potřebám, učebním stylům, schopnostem a dalším osobnostním charakteristikám dětí ve třídě.*
- *Indikátor 4.2.5 Učitel plánuje tak, aby jeho plány a činnosti z nich vycházející byly dostatečně flexibilní, umožňovaly přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, potřebám a reakcím dětí.*

Kritérium 4.3 Učitel do procesu plánování a hodnocení zapojuje děti, rodiče a zainteresované odborníky.

- *Indikátor 4.3.1 Učitel dává dětem prostor k sebehodnocení výsledků svého učení i sebehodnocení procesů a postupů, jimiž při učení prošly. K sebehodnocení dává dětem předem jasná kritéria, na tvorbě kritérií umožňuje dětem se spolupodílet.*
- *Indikátor 4.3.2 Učitel vede děti k vzájemnému hodnocení, učí je, jak vyhodnocovat práci a chování druhých.*

5. Výchovně-vzdělávací strategie

Kritérium 5.1 Učitel užívá spektrum výchovně-vzdělávacích strategií rozvíjejících vědomosti, dovednosti a postoje dětí s ohledem ke vzdělávacím cílům definovaným v kurikulárních dokumentech a potřebám dětí.

- *Indikátor 5.1.2 Učitel nabízí dětem aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek a tvořivost.*
- *Indikátor 5.1.3 Učitel užívá vzdělávací metody podněcující u dětí myšlení vyššího řádu a problémové učení.*

Kritérium 5.2 Učitel užívá širokou škálu výchovně-vzdělávacích strategií zaměřených na sociální a emocionální rozvoj dětí.

- *Indikátor 5.2.1 Učitel nabízí dětem aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí.*
- *Indikátor 5.2.2 Učitel užívá výchovně-vzdělávací strategie, které podporují autonomii a iniciativu každého z dětí.*
- *Indikátor 5.2.3 Učitel užívá výchovně-vzdělávacích strategií, které podporují seberegulaci každého z dětí.*

Kritérium 5.3 Učitel nabízí dětem aktivity, které vycházejí z jejich předchozích zkušeností a dovedností.