

konkrétní informace, jak se naplňování kritérií oblasti 6 promítá v jejich pedagogické praxi. Popisem indikátorů ve třech úrovních naplňování je nástroj v souladu s pojetím Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ČŠI.

4.1.7 Nástroj pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání

Autor nástroje: Miroslava Škardová a kol.

Nástroj, který je však spíše metodikou, vznikl v rámci projektu Spirála, který realizovalo Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín, příspěvková organizace, spolu s organizací Step by Step ČR, o. p. s. Projekt byl financován z prostředků Evropského sociálního fondu – Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Nástroj vychází z Mezinárodního profesního rámce kvality ISSA – Kompetentní učitel pro 21. století a Nástroje profesního rozvoje pro zvyšování kvality praxe v mateřských školách (Step by Step ČR, o. p. s.). Jedná se o určitou zjednodušenou verzi uvedených nástrojů určenou k autoevaluaci popř. externí evaluaci práce pedagogických pracovníků v zařízeních předškolního vzdělávání. V metodice jsou uvedeny základní indikátory kvality výchovně-vzdělávací činnosti zaměřené na dítě. Indikátory použité v metodice se shodují s indikátory uvedenými v materiálech ISSA, což umožňuje hodnotitelům využití hodnotících archů a instruktážních videí vytvořených touto organizací.

Popis nástroje

Materiál je určen k autoevaluaci či externí evaluaci pedagogické praxe jednotlivých pedagogických pracovníků i celých kolektivů. Svým pojetím by měl učitele povzbuzovat k reflexi vlastní práce a hledání možností pro její zlepšení.

Metodika se zaměřuje (ve shodě s původními Standardy ISSA i aktuálním mezinárodním rámcem kvality) na hodnocení sedmi dimenzí. Pro každou oblast jsou stanovena kritéria opatřená indikátory popisujícími konkrétní praxi. Jednotlivé indikátory jsou taktéž ve shodě s dalšími materiály ISSA představeny formou popisu konkrétní praxe ve třech úrovních – *neadekvátní, dobrý začátek, kvalita v praxi*. Níže jsou popsány jednotlivé dimenze hodnocení, kritéria a indikátory nástroje.

1. Komunikace

Kritérium 1.1 Učitel komunikuje s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem a podporuje tak rozvoj pozitivního sebevědomí a sebepojetí dětí.

- *Indikátor 1.1.4 Učitel přijímá emocionální, sociální, tělesné a kognitivní potřeby každého dítěte a citlivě na ně reaguje.*
- *Indikátor 1.1.5 Učitel poskytuje dětem možnost volby. Volbu dětí respektuje a vede k jejímu respektování i ostatní.*
- *Indikátor 1.1.6 Učitel svým přístupem k dětem podporuje rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly.*

Kritérium 1.2 Učitel svým jednáním podporuje rozvoj učící se komunity, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu.

- *Indikátor 1.2.2 Učitel dětem nabízí činnosti, v nichž se děti učí rozlišovat a pojmenovávat své pocity a hovořit o nich.*
- *Indikátor 1.2.3 Učitel podporuje rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí dětí tím, že je zapojuje do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytuje jim příležitost vyjádřit vlastní názor.*

