

opatření. Materiál vznikl v kontextu již neplatné právní úpravy a tomu odpovídá i použitá terminologie, nicméně velmi detailně odráží praktické aspekty vzdělávání žáků s potřebou PO a kvalitu poskytované podpory ze strany školy. Může být inspirací pro podrobnější popis výborné úrovně kritéria 6 z pohledu aplikační praxe. Standardy nejsou doplněny konkrétními nástroji zaměřenými na hodnocení míry naplňování uvedených kritérií (dotazníky, hospitační archy, podklady pro strukturované rozhovory aj.). Pro dosažení větší objektivity hodnocení pomocí standardů by bylo třeba tyto nástroje vytvořit. Standardy jsou však pro vlastní hodnocení školy v oblasti vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření vyšších stupňů dostatečně návodné a mohou být škole užitečným pomocníkem při zajišťování a následném vyhodnocování komplexní podpory žáků s potřebou PO.

#### 4.1.6 Standardy ISSA pro hodnocení pedagogické práce

##### Autor nástroje: Kolektiv autorů z Mezinárodní asociace Step by Step (ISSA)

Dalším nástrojem vhodným pro posouzení rovných příležitostí a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve vzdělávání je Standard ISSA určený pro hodnocení pedagogické práce učitele. Program mezinárodní asociace *Step by Step* (v ČR Začít spolu) byl představen v roce 1994. Je určen pro výchovu a vzdělávání dětí v předškolním a mladším školním věku, aktuálně je realizovaný ve 32 zemích světa. Principem vzdělávacího programu *Step by Step* je pedagogika orientovaná na dítě.

Standardy ISSA byly vytvořeny mezinárodním týmem odborníků v roce 2002.<sup>7</sup> Validita Standardů ISSA byla ověřovaná korelací s výsledky hodnocení nástrojem *Early Childhood Environment Rating Scale* (Olmere et al., 2005). Ve školním roce 2014/2015 bylo provedeno hodnocení dle Standardů ISSA na čtyřech úplných základních školách. Údaje o využití nástroje v uplynulých dvou letech nejsou známy.

##### Popis nástroje

Standardy ISSA pro hodnocení pedagogické práce jsou rozděleny do sedmi dimenzí. V každé dimenzi jsou indikátory hodnoceny na třístupňové škále. U každého indikátoru je uveden příklad pro každou úroveň hodnocení.

Dimenze hodnocení a počty indikátorů:

- Komunikace – 12 indikátorů
- Rodina a komunita – 11 indikátorů
- Inkluze, demokracie a rozmanitost – 11 indikátorů
- Plánování a hodnocení – 12 indikátorů
- Výchovně-vzdělávací strategie – 18 indikátorů
- Učební prostředí – 14 indikátorů
- Profesionální rozvoj – 5 indikátorů

Příklad kritéria z dimenze *Komunikace*:

*Kritérium 1.1 Učitel/ka komunikuje s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem, a podporuje tak rozvoj pozitivního sebevědomí a sebepojetí dětí.*

*Indikátor 1.1.5 Učitel/ka poskytuje dětem možnost volby. Volbu dětí respektuje a vede k jejímu respektování i ostatní.*

<sup>7</sup> V roce 2011 byly nahrazeny Mezinárodním profesním rámcem kvality ISSA – Kompetentní učitel pro 21. století.