

9. Škola vytvoří asistentovi zázemí stejně jako ostatním učitelům, vlastní místo, kam může ze třídy odcházet, skříňku, kde si může ukládat pomůcky, atd.

10. Asistent se pravidelně připravuje na vyučování ve spolupráci s učitelem, vede si průběžné záznamy o průběhu výuky a použitých metodách, které potom může reflektovat v další práci a případně předat svému nástupci.

IX. Odborné zajištění integrace

Tato dimenze zkoumá připravenost školy po odborné stránce. Obsahuje pět kritérií:

1. Škola zajistí speciálního pedagoga, který se pravidelně věnuje integrovanému žákovi.
2. Speciální pedagog dále poskytuje odborné konzultace ostatním učitelům, rodičům, věnuje se odborné rovině při přípravě IVP, hospituje v hodinách, poskytuje žákovi individuální speciálně pedagogickou péči, poskytuje odborné a vyučovací materiály, praktické a konkrétní rady k výuce, pomáhá při plánování budoucnosti žáka, aktivně se podílí na odborném růstu pedagogů školy atd.
3. Učitelé od školy dostávají nabídky a jsou aktivně podněcováni k průběžnému vzdělávání v oblastech spojených s integrací.
4. Osobám vyučujícím daného žáka je poskytována pravidelná odborná supervize, kde mají možnost řešit problémy, které se jim pojí s integrací určitého žáka.
5. Vedení školy podporuje sdílení zkušeností také mezi školami, které se integrací zabývají.

X. Vztah spolužáků k integrovanému žákovi

Tato dimenze zkoumá, zda a do jaké míry učitelé podporují vztahy mezi začleněným žákem a jeho spolužáky, poskytují prostor k navazování a rozvíjení vzájemného kontaktu, zaměřují se i na vztahy mimo výuku, podporují vztahy také prostřednictvím rodičů spolužáků. Obsahuje čtyři indikátory:

1. Učitelé podporují aktivní, přátelské a symetrické vztahy mezi začleněným žákem a jeho spolužáky.
2. Poskytují žákům společný prostor pro diskuze a otázky, připomínají jim důležitost vzájemného respektu a tolerance, vytvářejí situace společné práce, v případě potřeby moderují komunikaci mezi žákem a spolužáky atd.
3. V případě potřeby se ve spolupráci s asistentem věnují tomu, jak probíhají situace o přestávkách, na obědě a na neformálních setkáních třídy, a podporují vrstevnické vztahy.
4. Nepřímo je vztah spolužáků a začleněného žáka utvářen také prostřednictvím jejich rodičů, s nimiž je diskutován praktický průběh vyučování, zapojení jejich dětí do práce se začleněným žákem, opodstatnění některých odlišností, zásady chování k takovému žákovi atd.

XI. Komunikace rodičů integrovaného žáka a školy

Zde se zjišťuje, zda učitelé komunikují s rodiči začleněného žáka přímo, nikoli např. přes asistenta pedagoga. Mezi indikátory patří:

1. Učitelé a rodiče žáka spolu komunikují přímo, a ne jen prostřednictvím asistenta nebo jiné osoby.
2. Na třídních schůzkách učitel informuje rodiče začleněného žáka stejným způsobem jako rodiče spolužáků, tedy na základě vzájemné dohody.

Využití nástroje

Organizace Rytmus – od klienta k občanovi, o. p. s., dle sdělení její ředitelky Pavly Baxové nezaznamenala žádnou poptávku ze strany škol po Standardech školní integrace a není známo, že by nějaká škola se Standardy pracovala.

Ve vztahu k oblasti 6 se jedná o komplexní materiál, který obsahuje velmi komplexní a konkrétní kritéria hodnocení vytváření podmínek pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných